

INTERDISCIPLINA



DEPORTE Y DISCAPACIDAD

T.I.F. 2018

ALUMNA: María Ivana Antonelli

TUTORA: Sandra FERRO

INTRODUCCIÓN	4
INTERDISCIPLINA DEPORTIVA	6
Entrenador físico deportivo	6
Médico deportivo	7
Kinesiólogo deportivo	7
Psicólogo	7
Nutricionista deportivo	8
LA INTERDISCIPLINA EN EL ABORDAJE DE LA DISCAPACIDAD	9
HABLEMOS ENTONCES DEL CONTEXTO DEPORTIVO	15
Deporte convencional / adaptado / inclusivo	
UN POCO DE HISTORIA Y DISCAPACIDAD	18
EN RESUMEN	22
UN EJEMPLO PRÁCTICO PARA PENSAR CONCEPTOS TEÓRICOS	24
DE LA ENCUESTA GENERAL Y LOS DATOS OBTENIDOS	25
DE LA ENTREVISTA PSICODEPORTOLÓGICA Y LA NATACIÓN	30
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PSICODEPORTOLÓGICA Y PRIMERAS CONCLUSIONES	34
DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESIONALES	37
CONCLUSIONES FINALES	39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	43

Palabras clave

Interdisciplina - Discapacidad - Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad - Modelo Social de la Discapacidad – Apoyos - Ajustes razonables - Deporte: Deporte convencional - Deporte Adaptado - Deporte Inclusivo - Deporte Accesible.

Fundamentación

El eje de este trabajo girará en torno a la importancia de la interdisciplina en el ámbito deportivo y su implicancia en los Derechos de las personas con Discapacidad cuando realizan un deporte. Para ello, considero pertinente realizar un recorrido conceptual específico, que vaya desde lo más general a lo más particular posible tanto de la interdisciplina como de la discapacidad. En otro apartado, con la intención de ejemplificar todo el desarrollo teórico, se presentarán los resultados obtenidos de una encuesta aplicada en una muestra de 10 deportistas, junto con la información obtenida en una entrevista psicodeportológica de una nadadora paralímpica (discapacidad visual). Y por último, se anexarán datos obtenidos de encuestas realizadas a profesionales que trabajan en la temática (deporte y discapacidad). Considerando que el tema a desarrollar requiere en sí mismo una mirada holística, la interdisciplina no es un apartado más del desarrollo del trabajo, sino también se presenta como concepto transversal. Por último, retomando todo el desarrollo del trabajo, considerando especialmente la **palabra** de los protagonistas, los deportistas con discapacidad, se intentará llegar a una conclusión.

Considerando anticipadamente:

- el marco de Derechos explicitados en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (C.I.D.P.c.D.),
- que la discapacidad es una construcción social,
- las características específicas, las reglas, las normas y la estructura formal del deporte en cuestión,
- la descripción rigurosa de los apoyos y/o ajustes razonables que un deportista con discapacidad requiera,
- y que la interdisciplina tanto en la Discapacidad como en el deporte es un recurso irrenunciable...

Se podría generar la siguiente **hipótesis de trabajo**:

Si la INTERDISCIPLINA estuviera garantizada, se podría avalar que el deportista en situación de discapacidad pueda transitar por los deportes convencionales sin restricciones por su discapacidad.

INTRODUCCIÓN

“El trabajo interdisciplinario es una postura que conlleva al desafío de superar las visiones fragmentadas y asumir una posición más radical con el objetivo de erradicar las fronteras entre las disciplinas. Consiste en un trabajo colectivo teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, de sus conceptos directrices, de su metodología, de sus procedimientos, de sus datos y de la organización de la enseñanza. *La interdisciplinariedad es una relación de reciprocidad, de mutualidad, pues no se enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, exigiendo una nueva pedagogía y comunicación.* Abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas y profesionales” (Nigro, P., 2009).

La interdisciplina no es la suma de conocimientos desde distintas miradas o enfoques, es mucho más que eso. Consiste en una búsqueda sistemática de integración e interrelación de saberes, teorías, métodos, instrumentos, y, en general, fórmulas de acción científica a partir de una concepción multidimensional de los fenómenos a abordar.

Una mirada interdisciplinar, interpela el carácter relativo de los enfoques científicos por separado. Es una apuesta hacia la pluralidad de perspectivas en las bases de toda investigación y trabajo de campo.

Pensar tanto el deporte como la discapacidad desde esta perspectiva, es la única forma posible para avanzar en términos de garantizar un trabajo bien hecho.

Pero saber, creer, asegurar que se necesita una mirada interdisciplinar en el ámbito del deporte y de la discapacidad no se corresponde directamente con lo que acontece necesariamente en lo real.

Con la intención de ir especificando el trabajo haré una descripción respecto de la interdisciplina deportiva y la que acontece en el ámbito de la discapacidad.

Interdisciplina deportiva

Una mirada interdisciplinaria en el ámbito del deporte, refiere a la consideración de todas las variables existentes en el hecho deportivo. Haciendo hincapié en que el deportista es el complejo resultado de un conjunto de variables, que no son exclusivas de una o dos disciplinas en particular, sino muy por el contrario. Para poder alcanzar una mirada más ajustada a la complejidad del objeto de estudio, se deben pensar varias disciplinas juntas, no superpuestas o a la par, sino trabajando de manera colaborativa. Unas necesitando de las otras. En esta medida podríamos decir que la interdisciplina en el ámbito deportivo necesitaría el compromiso y el aporte de profesionales de las siguientes disciplinas:

- Entrenador físico deportivo,
- Médico deportólogo,
- Kinesiólogo deportivo,
- Psicólogo deportivo,
- Nutricionista deportivo.

Entrenador físico deportivo: también conocido por sus siglas D.T. es la persona encargada de la dirección, instrucción y entrenamiento de un deportista individual o de un colectivo de deportistas. El término entrenador hace clara referencia al entrenamiento, fase en la que el deportista se prepara y adecua para disputar una prueba. A principio es lógico pensar que un deportista puede prepararse solo, sin embargo, el entrenamiento exige numerosos conocimientos que van más allá de la propia aptitud y adecuación físicas. Dado que esta preparación puede referirse a una única prueba o a una temporada donde se disputan varias de esas pruebas, en cuyo caso se deberán dosificar las sesiones y plantear distintos tipos de entrenamiento en función a las necesidades, la presencia del entrenador facilita, e incluso asegura, un nivel de competitividad óptimo.

Médico deportivo: Estudia los efectos del ejercicio del deporte y, en general, de la actividad física, en el organismo humano, desde el punto de vista de la prevención y tratamiento de las enfermedades y lesiones. La intervención de la medicina deportiva puede tener diferentes objetivos: orientar, prevenir, curar.

Kinesiólogo deportivo: Estudia el movimiento del cuerpo humano, se encarga de la prevención, recuperación y rehabilitación de las lesiones provocadas por la actividad deportiva. Cada deporte es distinto y a través de la kinesiología deportiva se pueden aprender los movimientos específicos de cada uno de ellos, así como corregir los errores típicos que pueden generarse.

Psicología Deportiva: es una rama de la psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del humano durante la actividad deportiva. Los psicólogos especializados en deportes son profesionales que se ocupan de la asistencia a deportistas, atletas, equipos de alto rendimiento, como también pueden asesorar a entrenadores y profesores de educación física, árbitros y todos aquellos actores del ámbito deportivo. No trabajan con pacientes sino con deportistas o equipos deportivos que quieren mejorar su rendimiento o llegar a la alta competencia. El ámbito de trabajo no se limita al consultorio, sino que se extiende al campo mismo de la actividad física: gimnasio, cancha, club, etc.

Se realizan perfiles psicodeportológicos para identificar las variables mentales a potenciar. Ante esto utiliza técnicas, tales como la relajación, la visualización, el autodiálogo para el entrenamiento de dichas variables. Las mismas son: concentración, motivación, manejo de presiones y miedos, entre otras.

Es fundamental que el psicólogo del deporte se adapte a las necesidades del entrenador y de los deportistas, por lo cual es fundamental la formación del profesional, no sólo en psicología del deporte, sino también en el deporte en el que se trabaja. Se debe conocer muy bien el reglamento, el lenguaje que se utiliza, como así también los códigos que circulan en el mismo.

Nutrición Deportiva: es una rama especializada de la nutrición humana aplicada a las personas que practican deportes. Dependiendo de los objetivos finales del deporte realizado y de sus entrenamientos, la nutrición hace hincapié en unos u otros alimentos. La nutrición deportiva cubre todos ciclos del deporte: el descanso, la fase activa y la de recuperación.

Es probable que considerando el deporte particular donde se plantee la necesidad de intervenir, se requiera de algún profesional más, proveniente de alguna otra disciplina.

Lo importante para resaltar aquí es que no es la suma de intervenciones lo que hace a un trabajo interdisciplinario, sino la construcción de lo que se logra al sumar.

La interdisciplina en el abordaje de la discapacidad:

Para poder plantear que la interdisciplina resulta fundante al momento de intervenir con la discapacidad, entiendo que primero es importante realizar un breve resumen respecto de la ideología plasmada en el marco normativo que regula las intervenciones que involucran a personas con discapacidad y luego trasponerlo al ámbito deportivo.

La **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad** es el instrumento internacional de derechos humanos de las Naciones Unidas destinado a proteger los derechos y la dignidad de las Personas con discapacidad. La Argentina junto con los Estados Partes firmantes de la Convención, tienen la obligación de promover, proteger y garantizar el pleno disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad y garantizar que gocen de plena igualdad ante la ley. El texto fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006 en su Sede en Nueva York. En nuestro país toma forma de Ley en el año 2008 con el N° 26.368.

Algunas cuestiones que resultan significativas para el presente trabajo se encuentran detalladas en los apartados del Preámbulo de dicha norma. Se detallan a continuación algunos de ellos:

«e) Reconociendo que la **discapacidad** es un concepto que **evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás**»

«n) Reconociendo la importancia que para las personas con discapacidad reviste su autonomía e independencia individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones».

«o) Considerando que las personas con discapacidad deben tener la oportunidad de participar activamente en los procesos de adopción de decisiones sobre políticas y programas, incluidos los que les afectan directamente».

«v) Reconociendo la importancia de la accesibilidad al entorno físico, social, económico y cultural, a la salud y la educación y a la información y las

comunicaciones, para que las personas con discapacidad puedan gozar plenamente de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales».

«k) Observando con preocupación que, pese a estos diversos instrumentos y actividades, las personas con discapacidad siguen encontrando barreras para participar en igualdad de condiciones con las demás en la vida social y que se siguen vulnerando sus derechos humanos en todas las partes del mundo».

Por otra parte, en el artículo 2 define el concepto de ajuste razonables:

«Por “ajustes razonables” se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales».

Más adelante en el artículo 30, dedicado a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte, define:

«5. A fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para:

- a) Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles;
- b) Asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas y de participar en dichas actividades y, a ese fin, alentar a que se les ofrezca, en igualdad de condiciones con las demás, instrucción, formación y recursos adecuados;
- c) Asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas».

Retomando el punto e, podemos inferir los principios básicos del **Modelo Social de la Discapacidad**, paradigma que viene a intentar desplazar al modelo médico hegemónico donde lo distinto resulta incómodo; anormal y queda por fuera de lo

esperable. El M.S.D. plantea que lo distinto es lo común. Reconoce, atiende y avala las diferencias, considerándolas como una responsabilidad de todos.

Este marco legal, surge a partir de un movimiento de Personas con Discapacidad bajo el lema **“NADA DE NOSOTROS SIN NOSOTROS”** con la estricta intención de presentarse y promulgarse a sí mismos como Personas con Igualdad de derechos. A partir de este momento, y tal cual lo planteaba más arriba, la Convención plantea como principio rector que la Discapacidad es el resultado de la relación entre la persona con discapacidad (P.c.D.) y las barreras que le presenta el contexto en los distintos ámbitos de interacción (educación, cultura, salud, transporte, comunicación, turismo y por supuesto DEPORTE).

Entonces, la Discapacidad deja de ser un atributo de la persona para pasar a ser responsabilidad del entorno y más específicamente de las políticas públicas que los Estados gestionen en favor de este colectivo.

Por su parte, también el *Código Civil y Comercial* ha dado un paso importante en lo que se refiere a la adecuación de la legislación de fondo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En primer lugar, ha adaptado los términos a la Convención ya que utiliza vocablos tales como “apoyo”, “ajustes razonables”, “accesibilidad” y “autonomía”. Asimismo, ha pasado de un modelo tutelar de representación por sustitución a un modelo basado en el “sistema de apoyos”, garantizando de esta forma el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad y respetando su autonomía en el proceso de la toma de decisiones. Sin embargo, para que este avance legislativo no caiga en letra muerta, los actores involucrados -el juez, el equipo interdisciplinario, el Ministerio Público, los abogados, entre otros- deberán asumir el compromiso de garantizar a la persona con discapacidad su plena participación y el respeto de su autonomía, para lograr así su plena inserción en la sociedad.

Entiendo que en relación a esto es importantísimo definir “los apoyos”, que en definitiva son los que vienen a resolver en mayor o menor medida la **accesibilidad** de las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos o contextos por donde transite.

Hay cuatro tipos de intensidad de los apoyos:

- **Intermitente:** los apoyos se proporcionan cuando se necesitan. Esto significa que no siempre son necesarios, o que sólo son necesarios durante periodos cortos que coinciden con las transiciones de la vida. Los apoyos intermitentes pueden ser de intensidad alta o baja.
- **Limitado:** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo. Por ejemplo, podría ser un entreno en el trabajo por un periodo limitado.
- **Extenso:** se definen por la implicación continua y regular, por ejemplo: cada día, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo. Por ejemplo, un apoyo a largo plazo en el trabajo.
- **Generalizado:** la constancia y alta intensidad caracterizan este tipo de apoyo. Se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más personal que las otras intensidades de apoyo.

Entonces los **apoyos** se definen **con la persona** con discapacidad y son pensados para los diferentes contextos y para determinados momentos en los que sean realmente necesarios. Algo importante para aclarar es que los apoyos no deben ni pueden quitar autonomía, sino que son pensados justamente para favorecer la autodeterminación y la independencia psicofísica emocional y comunicacional

Hasta aquí entonces, la primera cuestión es que la discapacidad está en íntima relación con el entorno y es la persona en situación de discapacidad la que debe decidir en qué ámbitos y de qué manera participar y/o transitar por la sociedad, sin excepción de los espacios deportivos. Sabiendo que no es tan sencillo que así suceda, es importante tener en cuenta que una mirada interdisciplinaria de la discapacidad facilitaría que las intervenciones ocurran más cerca de un encuadre de derechos.

La **interdisciplina** resulta indispensable entonces al momento de intervenir con personas con discapacidad. Desde todos los ámbitos donde se plantee la temática se necesita una mirada integral, que nos permita ir más allá de lo visible. Pensar la discapacidad como situacional y contextual, es habilitar la mirada hacia la

accesibilidad (concepto basado en la modificación del contexto) y no a la necesidad de incluir (dejar entrar, dejar ser parte, gesto que viene o no desde algún otro).

En definitiva, tener una mirada más cercana a la accesibilidad, es pensar espacios físicos, académicos, comunicacionales, recreativos, simbólicos, etc para todos. En principio, es indispensable la palabra de la P.c.D. y a partir de ahí, si hablamos de deporte, surgirán otras disciplinas que acompañen cada intervención, siempre pensadas en encuadre de garantía de Derechos. Cabe destacar que puede pasar que la misma P.c.D. desconozca sus derechos y en ese contexto también hay que intervenir empoderando a la misma para su defensa.

Podríamos explicitar que cualquier acción relacionada con la discapacidad, ya sea en el ámbito bio-psicosocial, educativo, laboral, familiar, legal, etc. necesita de la intervención de distintos profesionales que intervengan desde el modelo social de la discapacidad en favor de garantizar y concientizar en términos de Derechos Humanos.

Todo lo descrito anteriormente resulta ser el encuadre que debería regir a toda cuestión relacionada con los Derechos de las P.c.D., por supuesto sin excepción del ámbito deportivo, incluyendo en el mismo, el deporte de Alto Rendimiento.

Y a partir de todo lo planteado se puede inferir que las disciplinas que resultarían indispensables para pensar la interdisciplinariedad en el ámbito de la discapacidad tienen que ver con el contexto en el que se presenta la discapacidad, con las características de la misma pero fundamentalmente con la palabra que enuncia el deseo y el requerimiento de la persona con discapacidad.

Es entonces, la persona con discapacidad con quien se deben pensar los apoyos. No se puede anticipar lo que sería necesario ajustar, simplemente por la presencia de una discapacidad, sea cual fuere.

Las disciplinas quizás más relevantes al momento de intervenir, tienen que ver con lo que uno podría pensar para cualquier sujeto en sociedad, como, por ejemplo: trabajadores sociales, psicólogos, médicos, etc. Y de acuerdo al **contexto** donde circule la persona con discapacidad, por ejemplo: escuela, espacios públicos, **deportes**, etc. se irá ajustando que otras disciplinas (tutores, arquitectos, terapeutas ocupacionales, abogados) se tienen que sumar para colaborar en favor de

garantizar sus derechos. Siempre recordando el principio rector de la convención que regula desde el “NADA DE NOSOTROS SIN NOSOTROS”.

Hablemos entonces del contexto deportivo:

DEPORTE CONVENCIONAL / DEPORTE ADAPTADO.

DEPORTE INCLUSIVO / DEPORTE ACCESIBLE.

Para avanzar, respecto de lo deportivo podemos mencionar que el **deporte** es la actividad física que se diferencia de esta última por tener reglas que le son propias y se caracteriza por ser competitivo, ya sea desde el ámbito profesional o amateur.

Por otro lado, de acuerdo a las características del mismo se lo puede clasificar de distintas maneras:

De acuerdo al tipo de actividad:

- Atlético: atletismo, gimnasia, halterofilia, natación, ciclismo.
- Deportes de pelota: fútbol, béisbol, rugby, baloncesto, voleibol, tenis.
- Deportes de combate: boxeo, lucha libre, esgrima, artes marciales (judo, karate).
- Deportes de motor: automovilismo, motociclismo, motocross.
- Deportes náuticos o de navegación: vela, remo, piragüismo.
- Deportes de deslizamiento: sky, patín.

También, pueden clasificarse de acuerdo a la cantidad de personas que intervienen, (individuales o de equipo), por la temporada en la que se celebren (deportes de verano o de invierno). Otros que, por estar más cerca de la aventura, se los llama de riesgo, otros que son más lúdicos (billar, bolos) y otros relacionados con la inteligencia (ajedrez).

Pero con la intención de ir especificando el recorrido del presente trabajo, es necesario reflexionar ahora sobre las diferencias y semejanzas entre los *deportes convencionales*, *deportes adaptados* y aquellos que se originan como *disciplinas nuevas* a partir de las habilidades y destrezas propias de los deportistas con discapacidad.

Llamamos *deporte convencional* a aquellos que no han sufrido alteraciones en las reglas ni en las condiciones que tuvieron desde su origen. Algunos de estos

deportes han sido *adaptados* en alguna de sus características para ajustarse a las necesidades de un determinado colectivo de personas, surgiendo así el *Deporte Adaptado* para los deportistas con discapacidad.

Para ser más precisos debemos especificar que el deporte convencional puede sufrir modificaciones en distintos aspectos, y dar lugar así a los distintos deportes adaptados. Estas modificaciones pueden estar ligadas a:

- El reglamento.
- El material.
- Las adaptaciones técnico-tácticas (considerando las exigencias formales y funcionales del deporte adaptado en cuestión).
- El espacio.

La mayoría de los deportes convencionales pueden ser adaptados y practicados por personas con discapacidad, y dependiendo del tipo de discapacidad se precisarán unas adaptaciones u otras.

Mientras que, en otros casos, se han creado modalidades *deportivas nuevas* a partir de las características específicas de un determinado colectivo de personas, como puede ser el *golbol* o el *power chair* (para personas en situación de discapacidad visual y motriz respectivamente). La particularidad que encuentro en estas disciplinas es que siguen pensando ámbitos *exclusivos* para las P.c.D.

A estos se los llama **deportes inclusivos** porque consideran la participación de la discapacidad. Pero ¿son realmente inclusivos? ¿o son una manera agradable de hacerle lugar a este colectivo de personas?

¿Qué pasaría si empezamos a pensar en **deportes accesibles**? ¿en disciplinas nuevas que habiliten a unos y a otros deportistas, aquellos con y sin discapacidad? Por supuesto, esto exigiría una mirada mucho más minuciosa respecto de las reglas del deporte en cuestión, de las posibilidades de cada deportista y, principalmente, necesitaríamos una mirada mucho más reflexiva y crítica respecto de las barreras que la sociedad impone a las P.c.D.

Si bien es cierto que hay todo un colectivo de personas que necesitan respuestas inmediatas mientras otras piensan opciones posibles, es bien sabido que todo cambio que se jacte de alto impacto social, lleva tiempo y un trabajo en equipo comprometido (interdisciplinario), que no puede dejar a la P.c.D. por fuera. Muy por el contrario, es a partir del Derecho, el deseo y la palabra de ellos que la intervención se empieza a gestar.

Desde lo desarrollado hasta aquí, se puede ver que es imposible desprendernos de una mirada interdisciplinar, ésta resulta indispensable también para pensar el tema de la accesibilidad en el deporte

Tal cual como se enunciaba en el apartado sobre discapacidad, es necesario hacer un recorrido histórico desde dónde venimos y cómo estamos en la actualidad, especialmente cuando hablamos de hechos de impacto social como es el deporte y la discapacidad.

Ningún cambio social se da de manera inmediata y de un día para el otro. Se empieza a gestar y va avanzando muy lentamente. La presencia del deporte accesible no es la excepción a lo planteado aquí, por eso es necesario revisar su historia y definir en qué momento estamos hoy y cómo es que llegamos hasta hoy.

Por supuesto a cada uno de estos contextos, se le deben agregar todas aquellas variables que aparecen en toda práctica deportiva en los micro contextos, según si el contexto sea de: competencia, entrenamiento, evaluación psicodeportológica, entrenamiento mental, aplicación de técnicas, pruebas, viajes de competencia, etc, etc, etc.

Un poco de historia: discapacidad y deporte

En los orígenes del deporte paralímpico se cruzan el **deporte adaptado** y las **disciplinas nuevas** pensadas especialmente para P.c.D.

Los deportes paralímpicos son aquellas modalidades deportivas que compiten en los Juegos Paralímpicos, en los que participan deportistas con discapacidades físicas (lesión medular, amputaciones, parálisis cerebral), discapacidad visual y discapacidad intelectual (con su reincorporación en los Juegos de Londres 2012). Cuando se habla de origen del deporte paralímpico hay que mencionar al neurólogo Ludwig Guttman (1899-1980), el Coubertein del deporte paralímpico, padre e impulsor del deporte como *forma de rehabilitación* de las personas con discapacidad. Su objetivo era ayudar a un gran número de soldados lesionados de la columna vertebral. No sólo ayudaba recreativamente, sino que también mejoraba la rehabilitación física y psicológica.

En 1960 se cumplió el sueño de Guttman y de muchos deportistas y los Juegos Internacionales de Stoke Mandeville se celebraron en Roma coincidiendo con los Juegos Olímpicos, aunque posteriormente no siempre siguió siendo así. Las “Olimpiadas para minusválidos” no fueron aprobadas por el Comité Olímpico Internacional hasta 1984.



Históricamente, las primeras disciplinas deportivas tuvieron una relación muy estrecha con terapias de rehabilitación, entre ellas estuvieron: la natación, el tiro con arco, el atletismo y el baloncesto en silla de ruedas.

En lo que respecta a la natación competitiva adaptada (deporte del cual, más adelante tomaremos un ejemplo), para hombres con discapacidades comenzó a practicarse en los Juegos de Stoke Mandeville de 1953. Tres años después integró el programa de los primeros Juegos Paralímpicos celebrados en Roma 1960, siendo solo quince los países que enviaron equipos de natación. El equipo italiano resultó ganador con once medallas de oro, mientras que los nadadores argentinos Juan Sznitowski (50m espalda 5) y Beatriz Perazzo (50m libre 3) fueron los primeros deportistas de habla hispana en ganar una medalla de oro paralímpica en natación.

En Roma 1960 se usó una clasificación de cinco grados (1 a 5), ordenado del mayor grado de discapacidad al menor grado, distinguiendo en cada una de las clases si se trataba de nadadores con lesiones completas o incompletas, totalizando diez clases, todas referidas a personas con discapacidades físicas. En los Juegos Paralímpicos de Nueva York y Stoke Mandeville 1984 la natación, limitada hasta ese momento a nadadores paralíticos y amputados, incluyó también eventos para nadadores ciegos y con parálisis cerebral, impulsados por las respectivas organizaciones deportivas recién fundadas, la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (BISFed) y la Asociación Internacional para la Recreación y el Deporte de las Personas con Parálisis Cerebral (CPISRA). El historiador Steve Bailey critica la rigidez y falta de imaginación de los organizadores de aquellos juegos, al establecer las competencias de natación separando completamente a los tres grupos. En 1994 el Comité Olímpico Internacional (IPC) comenzó a organizar cada cuatro años los Campeonatos del Mundo de Natación IPC. En 2009 el IPC organizó un Campeonato del Mundo de Natación exclusivamente para distancias de 25 metros.

Como se puede ver hasta aquí, la discapacidad también está planteada (en el ámbito del deporte) como una enfermedad, como algo que le falta a la persona y que habría que corregir y/o rehabilitar. Si bien fue uno de los primeros espacios donde pudo comenzar a integrarse, fue con una mirada rehabilitadora que daba cuenta también del modelo médico hegemónico que acompañaba las prácticas sobre la discapacidad.

Había entonces y continúa habiendo aún, una necesidad de acomodar aquello que se sale de lo esperable, de “lo normal” con la intención de acomodarlo, normalizarlo. El objetivo que sigue vigente aún tiene más que ver entonces con la necesidad de categorizar personas por sus semejanzas y diferencias (como si esta cuestión de desigualdad no fuera inherente a la raza humana), que en generar espacios de participación accesibles para todos, y por otro lado, entiendo que hay en el mejor de los casos un alto grado de desconocimiento legal respecto de los derechos de las personas con discapacidad (incluso de las mismas personas que la tienen) y no se puede luchar por algo que uno no sabe que le corresponde por derecho y no como favor.

A lo largo de los años se fueron organizando federaciones y comités que fueron legalizando el tránsito de los atletas con discapacidad, incluso en el alto rendimiento. Con la idea de tomar un ejemplo de natación paraolímpico en los próximos apartados es que se mencionan algunas de estas organizaciones que se considerarán para tal fin.

La Federación Internacional de Deportes para Ciegos es el nombre que recibe la federación internacional de deportes para personas con discapacidad visual. Fue fundada en 1981 en París y tiene su sede en Madrid, España. Cuenta con 109 federaciones nacionales afiliadas. Integra el Comité Paralímpico.



A nivel país surge FADEC, cuyo objetivo es el de difundir, estimular y organizar el deporte para ciegos en nuestro país.



A partir de 1986 un grupo de deportistas ciegos había alcanzado un interesante desarrollo deportivo y las marcas y tiempos podían ya compararse con atletas de nivel internacional; por lo que se hizo imperiosa la necesidad de organizar el deporte de los discapacitados visuales en Argentina, y sumándose al movimiento deportivo fundado en 1981 por la IBSA, se creó en marzo de 1988 la Federación Argentina de Deportes para Ciegos (FADEC), constituida en su mayoría por personas ciegas y disminuidas visuales, con el objeto de difundir y organizar todos los aspectos inherentes al deporte.

Por otra parte, también se conforma el C.O.P.A.R. en el año 2004, que es el Comité Paralímpico Argentino, la entidad confederativa que organiza y promueve los deportes paralímpicos y eventos relacionados con el movimiento paralímpico en Argentina.

Si cruzamos entonces, el modelo social de la discapacidad (explicitado en la convención) con la cuestión deportiva, podemos afirmar que lo mismo que ocurre en otros ámbitos (educación y salud, por ejemplo) se observa también aquí. Las normas que regulan, establecen y prescriben la participación en actividades deportivas de las P.c.D. son históricamente muy anteriores a la C.I.D.P.c.D. Esto de antemano, exige una revisión *inmediata* en favor de ajustar la reglamentación para la participación deportiva de los atletas con discapacidad, a la ideología de la convención. Sabemos que no es algo que se pueda generar de un día para el otro, pero también sabemos que, en términos de garantizar derechos es una tarea impostergable.

En resumen

Todo lo desarrollado hasta aquí hace evidente la cantidad de variables que intervienen al momento de pensar a un deportista. Algunas de ellas se retoman a continuación:

- Las características del deporte, sus reglas y normas.
- Las federaciones o asociaciones que reglamentan su práctica.
- Las características institucionales donde se desarrolla.
- Las características físicas y psicodeportológicas.
- La alimentación.
- Las habilidades técnicas
- Y por supuesto todas las variables del entrenamiento mental (motivación, atención -concentración, control de presiones, cohesión confianza-autoconfianza).

Ninguna de ellas debe dejar de pensarse cuando hablamos de un deportista con discapacidad por supuesto, pero la discapacidad por sí misma le agrega algunas cuestiones más.

- Las características de la discapacidad en relación con la actividad deportiva elegida
- La construcción de los apoyos en los diferentes contextos de entrenamiento y competencia.
- La palabra de los deportistas.
- Las normas deportivas en sintonía con el marco ideológico de la Convención.

Pero todas las consideraciones que nos impone la discapacidad deberían estar relacionadas con la necesidad de ajustar el CONTEXTO, en este caso, obviamente el DEPORTIVO y no poner en el centro de la escena la discapacidad.

Múltiples variables son entonces las que deben ser consideradas aquí, así que la interdisciplina resulta la única forma posible de encontrar respuestas a tanta complejidad. Y desde ese punto de partida se necesita de profesionales que estén atentos a todo aquello que exija una disciplina más al momento de pensar intervenciones cada vez más acertadas.

A continuación, veremos a partir de algunos instrumentos que es lo que ocurre en la práctica deportiva real.

Algunos ejemplos concretos para pensar conceptos teóricos

Sabiendo que los avances teóricos en sí mismos no necesariamente se reflejan en la práctica y a veces estas últimas, también van exactamente en contra de los avances conceptuales, es que se considera indispensable obtener información real y concreta de lo que efectivamente ocurre en las prácticas deportivas en relación a la interdisciplina, el deporte y la discapacidad. Para ello se elaboraron distintos instrumentos.

Ellos son:

- Una encuesta general (administrada a 10 deportistas elegidos azarosamente, el único criterio a seguir era justamente que incluyera la mayor cantidad de variables posibles en términos de disciplinas deportivas, franja etaria, género, etc).
- Una entrevista psicodeportológica a una nadadora paralímpica con discapacidad visual (ceguera).

Por último, cabe aclarar que, ante la motivación por la información obtenida en esta entrevista, resultó importante elaborar 3 encuestas más:

- A la psicóloga deportiva de N.B. (Lic. Belen Pineda). Apuntando específicamente al abordaje interdisciplinario desde su rol y lo específico de la discapacidad si así lo considerara.
- A una Lic. en psicología y profesora de educación física que trabaja en favor de garantizar los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito académico (Lic. Sandra Katz). La Lic. se aboca específicamente a gestar redes interdisciplinarias e interinstitucionales para construir los apoyos necesarios conjuntamente con la persona en situación de discapacidad.
- A un deportista con discapacidad, activista defensor de los derechos y gestor de nuevas disciplinas inclusivas en la pcia de Bs. As. (Gerardo Burgos).

Para la encuesta general se seleccionaron 10 deportistas al azar respetando como criterio que debían representar la mayor cantidad posible de disciplinas deportivas (individuales o de equipo) y tener distintas edades cronológicas (para que la edad, o más puntualmente lo histórico, no sea una variable que condicione las respuestas).

De la encuesta general y los datos obtenidos

A partir de los datos obtenidos de las encuestas, se pudo arribar a las siguientes cuestiones en relación a la interdisciplina, el deporte y la discapacidad:

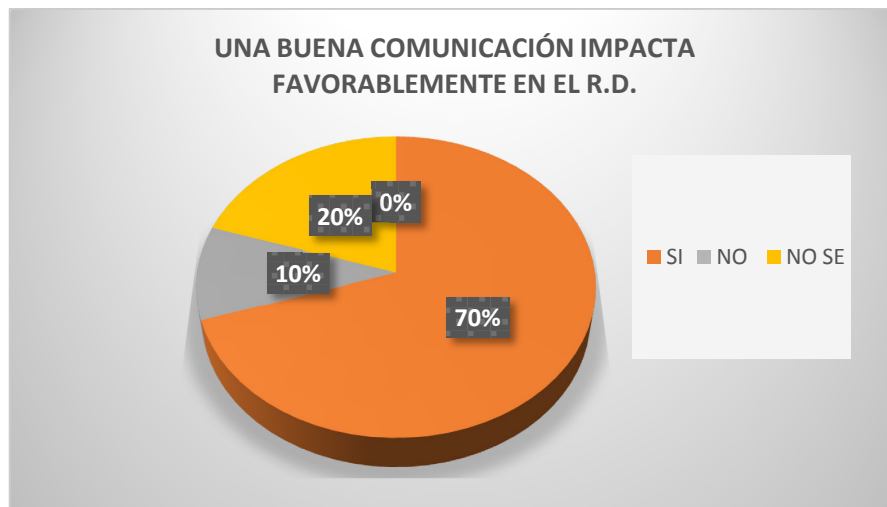
En la mayoría de los casos, se observa que se trabaja sólo con entrenadores, posteriormente si hay otros profesionales interviniendo en general son médicos y nutricionistas. Con menor frecuencia se agrega el psicólogo deportivo, masajista, kinesiólogo y por último, algún otro profesional más relacionado con la especificidad del deporte particular, como entrenador de palo en hockey.

Respecto a si se comunican los profesionales entre sí en favor de avanzar en un trabajo interdisciplinario, se observa que el 40% opina que SI, otro 40% que NO, y el 20% que NO SABE si hay comunicación entre los profesionales.

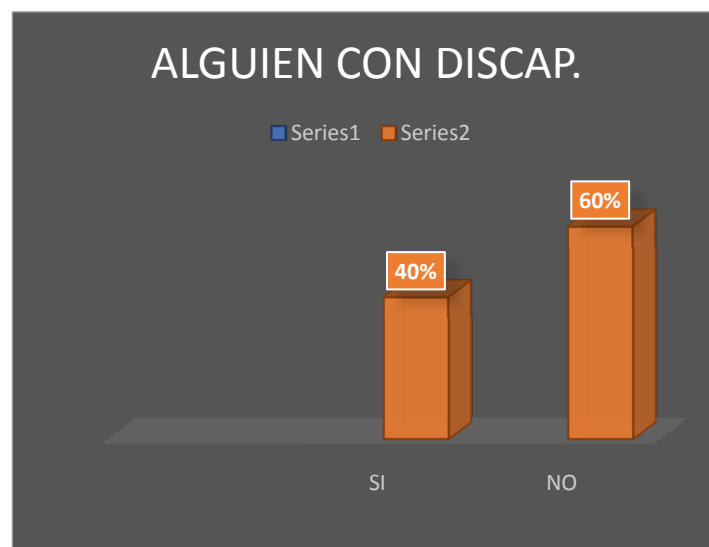


Datos que cambian si damos por sentada la comunicación y consultamos si esto impacta favorablemente en el rendimiento del deporte. Respecto de ello se puede

observar que el 70% asegura que, si hay comunicación, ésta afecta positivamente el R.D. el 20% dice NO SABER, y el 10% plantea que NO.



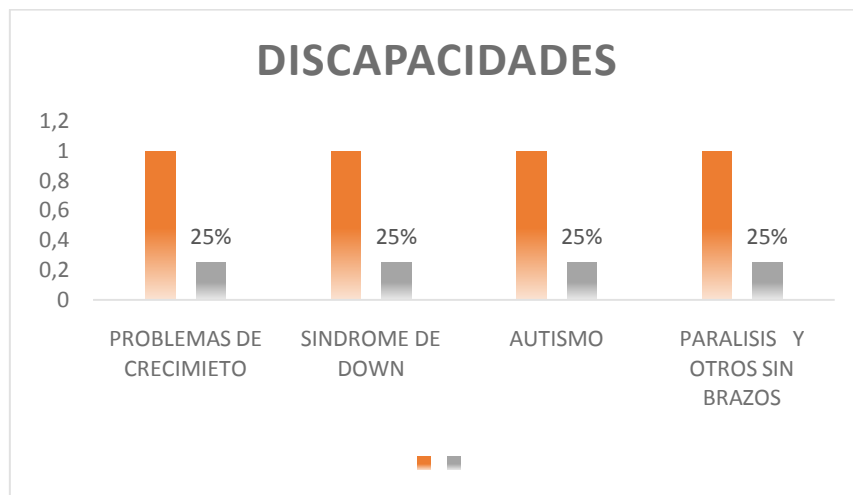
Cabe mencionar que ninguno de los deportistas encuestados tiene una discapacidad, pero si han podido observar, aunque en muy pocos casos, algún deportista con discapacidad en el ámbito del deporte.



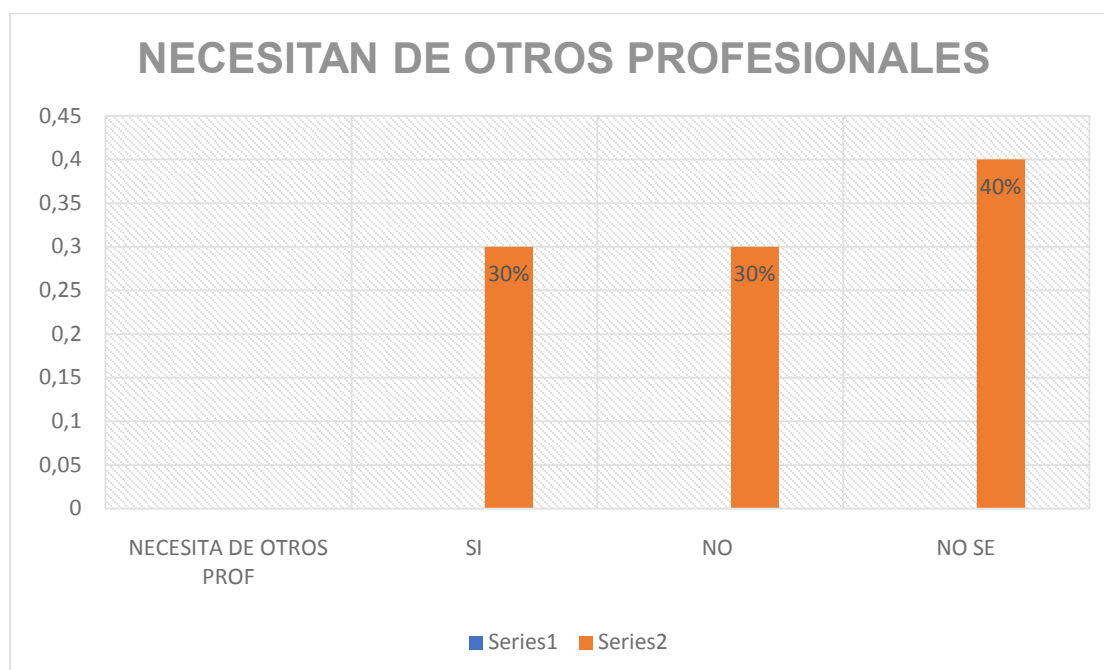
En relación a las discapacidades que se encontraron en los datos de la muestra son los siguientes:

- 25% problemas de crecimiento.

- 25% síndrome de down.
- 25% autismo.
- 25% parálisis y sin brazos.

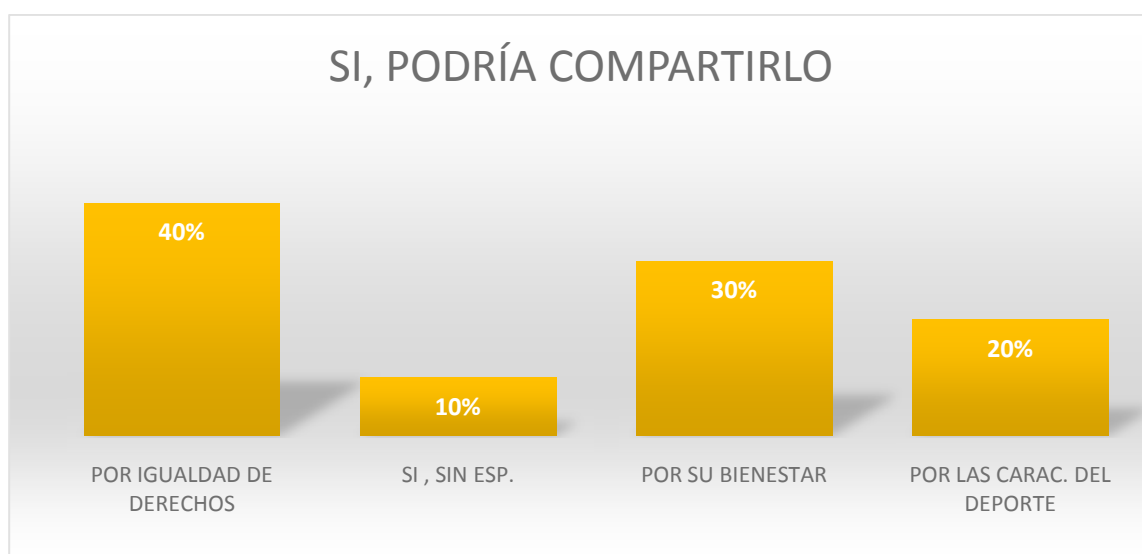
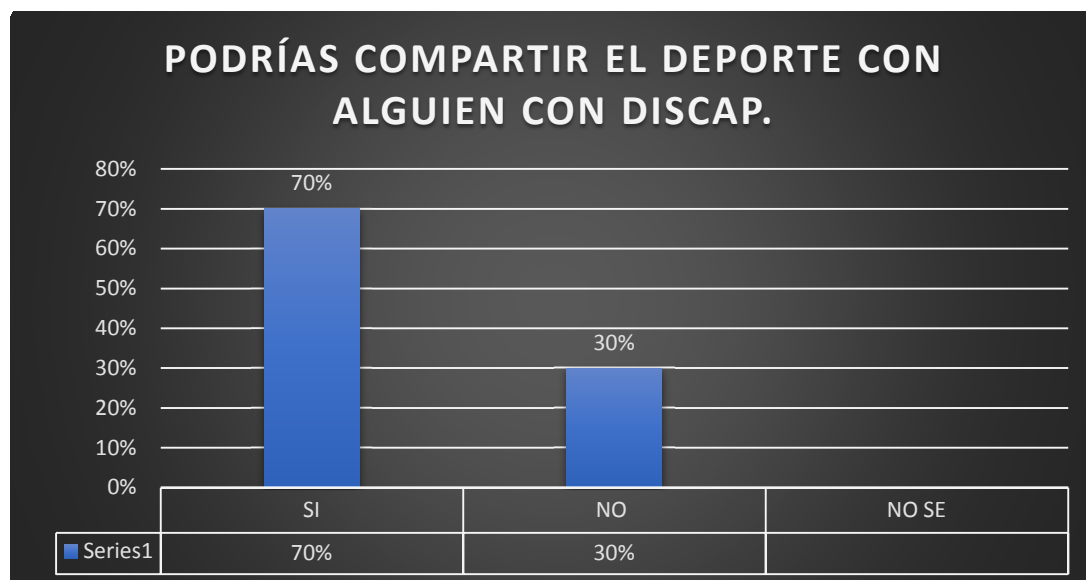


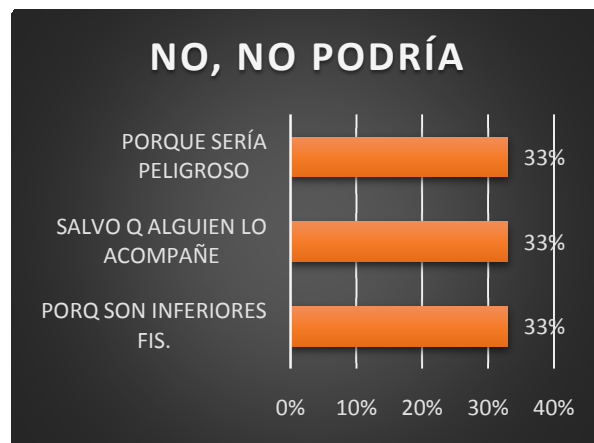
Respecto de la discapacidad se consultó si es necesario incluir a algún profesional extra para acompañar mejor las necesidades de este deportista, a lo que los deportistas respondieron de la siguiente manera. El 30% que SI requieren un profesional que sepa de discapacidad, otro 30% que NO y un 40% que NO SABE



Es importante destacar que de ese 30% que planteó que SI es necesario que haya otros profesionales, lo especificó de la siguiente manera: Un 33% que sean profesionales que sepan de discapacidad. Otro 33% que habría que incluir psicólogo y/o médico, y el último 33% no especificó.

Por último, pero no menos importante, se consulta si podría compartir el deporte con personas con discapacidad, el 70% responde afirmativamente y el 30% negativamente.





Respecto de la última pregunta, en relación a si es posible la inclusión de las personas con discapacidad:



En resumen, hay varias cuestiones que cabe destacar:

- La interdisciplina es la forma más pertinente de intervenir desde lo deportivo.
- Las disciplinas que deben encontrarse, si queremos plantear un trabajo interdisciplinario son varias, aunque no estén presentes en la mayoría de las prácticas deportivas.
- Existe un gran desconocimiento sobre los derechos de las personas con discapacidad y sus posibilidades en los diferentes contextos.
- Aparecen discursos muy negativos respecto de la discapacidad.

Mientras tanto, si pensamos en las cuestiones positivas, se observa lo siguiente:

- La comunicación es fundamental para dar lugar a la interdisciplina y esto es acordado casi en la totalidad de los deportistas encuestados.

- Una buena comunicación impacta en el rendimiento deportivo.
- Existen diversas experiencias saludables de inclusión.
- Si bien no resultan ser mayoría los que consideran que podrían compartir su deporte con deportistas con discapacidad, pero si hay un 70% que considera que es posible incluir en el ámbito del deporte.

De la entrevista psicodeportológica y la natación

En relación a la entrevista psicodeportológica, se estableció que el deportista seleccionado debía reunir dos características que se enuncian a continuación:

- Ser un deporte convencional pero que también se pueda practicar en el orden de los deportes adaptados.
- Que los apoyos y/o ajustes razonables requeridos por el deportista no afecten de manera directa la reglamentación del deporte en cuestión.

Por tal motivo se eligió como ejemplo una deportista de Alto Rendimiento en natación adaptada con discapacidad visual (ceguera).

Previamente a la presentación de la entrevista, se explicitarán las características del deporte en cuestión haciendo especial hincapié en las reglas especiales por ser “adaptada”.

Natación

paralímpica:

En este sentido, y considerando que la natación paralímpica es la adaptación de la natación convencional a las necesidades de un colectivo de deportistas con discapacidad, abordaremos la primera que ya por sí misma, engloba las características generales de este deporte y luego haremos mención a las adaptaciones posibles de esta disciplina.

La natación paralímpica es un deporte acuático sin contacto físico de carácter individual con oposición y sin cooperación. Consiste en el desplazamiento de una persona en el agua, sin que ésta toque el suelo con distintos estilos y diferentes distancias. Es regulada por la Federación Internacional de Natación y en particular por el Comité Paralímpico Internacional. Y si bien la mayoría de las reglas son

compartidas, *las diferencias más significativas se relacionan con la posición de partida y aquellas relacionadas con nadadores con impedimentos visuales.*

Hay tres grandes grupos clasificatorios:

- S1-S10 para nadadores con discapacidades físicas: Las personas con discapacidades físicas son clasificados en diez grupos numerados, correspondiendo el 1 a quienes tienen mayor grado de discapacidad y 10 a quienes tienen menor grado. Las discapacidades físicas incluyen una variedad de afecciones muy diversas, desde la pérdida de uno o varios miembros, por causas congénitas o no, parálisis cerebral, lesiones en la médula espinal, enanismo y discapacidades que impiden el uso de articulaciones.
- S11-S13 para nadadores con discapacidades visuales; 13 . Las personas con discapacidades visuales compiten en tres categorías: 11, 12 y 13. La categoría S11 corresponde a quienes han perdido completamente la visión. Las categorías 12 y 13 corresponde a personas que tienen severa pérdida de visión, pero no la han perdido completamente. Los nadadores de la categoría 11 deben competir con antifaces a fin de evitar que quienes puedan percibir luminosidades tengan ventaja deportiva.
- S14 para nadadores con discapacidades de aprendizaje (discapacidad intelectual).

Las categorías son asignadas según el estilo de natación, razón por la cual se asigna una letra a cada categoría: la letra "S" sola (de "swimming") corresponde a los estilos libre, espalda y mariposa, mientras que las letras "SB" corresponden al estilo pecho y las letras "SM" corresponden a las pruebas con estilos combinados (medley).

Los eventos son sustancialmente los mismos que en la natación convencional: 50, 100 y 400 metros, en los estilos libre, pecho, espalda y mariposa, con eventos de estilos combinados (medley), en pruebas individuales y en postas, separadas para mujeres y varones.

Reglas especiales en relación a la natación paralímpica:

- Las plataformas de salida deben tener asideros en la parte frontal y a los costados para impulsarse en la salida (según refiere la nadadora entrevistada, no es algo que esté disponible).
- Hay reglas especiales para plataformas de salida dentro del agua en el estilo espalda.
- Para los nadadores con impedimentos auditivos, la salida debe ser avisada mediante un mecanismo con luz estroboscópica.
- Los nadadores con impedimentos visuales deben utilizar un asistente que les indique con un tanteador la proximidad al extremo de la piscina.
- Se puede ingresar a la piscina con prótesis, dispositivo.

Estas serían las características generales del deporte en cuestión y las particulares de la natación adaptada o paralímpica.

Ahora bien, la idea de la entrevista es ahondar en la historia de una deportista paralímpica de alto rendimiento, apuntando especialmente al trabajo interdisciplinario, los objetivos personales y deportivos de N., y las cuestiones relacionadas con la discapacidad, los apoyos que requiere y su trayectoria deportiva en relación a ello.

Luego de administrada la misma, en el marco de derecho relacionado con la hipótesis de trabajo, otorgar significación a su deseo y encontrar respuestas posibles a la hipótesis del trabajo (dando lugar así al NADA DE NOSOTROS SIN NOSOTROS explicitado en la convención).

Análisis de la entrevista psicodeportológica y primeras conclusiones

La entrevista arroja algunos datos que resultan de suma importancia en relación a la hipótesis del trabajo, se detallan a continuación los puntos más relevantes:

Respecto de la discapacidad:

N. adquiere la discapacidad a lo largo de los años lo cual le permitió, tal cual ella refiere, tener un conocimiento del mundo que la rodea, distinto al que tiene una persona con ceguera de nacimiento.

Ha realizado un trabajo minucioso junto con varios profesionales respecto de todo lo que hace a la orientación, cuidado, movilidad y accesibilidad a los diferentes entornos desde la infancia, generalmente gestado desde el ámbito educativo.

Plantea no estar muy informada respecto a los derechos de las personas con discapacidad explicitados en la Convención.

Si bien conoce parcialmente la normativa internacional sobre discapacidad, se infiere en su decir un posicionamiento desde el Modelo Social que la ubica en un lugar crítico y reflexivo respecto de sus posibilidades y los apoyos y ajustes que requiere para una vida independiente.

Trabajar la seguridad, la coordinación, el reconocimiento del espacio, el desarrollo de la imagen corporal, la autonomía dentro y fuera del natatorio ayudarían considerablemente el posterior rendimiento deportivo.

Ha logrado ser autónoma e independiente tanto en su vida cotidiana como en el ámbito deportivo.

Los apoyos que requiere al momento de entrenar y competir son más una exigencia impuesta (por cuestiones reglamentarias y de seguridad) que una necesidad personal.

Si bien plantea algunas dificultades al momento del armado de la imagen corporal para definir o trabajar gestos técnicos, es a través de la palabra y el tacto que es plausible de resolución (pistas auditivas o táctiles, no visuales).

Reconoce la idea de segregación y categorización en las organizaciones que reglamentan el deporte para personas con discapacidad.

Ha competido con convencionales, aunque observa una clara necesidad de rotular y segregar en dichas competencias por parte de las instituciones organizadoras.

Se puede inferir una sistemática búsqueda de nuevos objetivos y desafíos tanto en la vida diaria como en la profesional.

Podría prescindir de los apoyos y ajustes razonables al momento de competir, aunque entiende que le exigiría un esfuerzo extra (se deja entrever que sería en términos de mejorar la concentración, para la orientación y conteo de brazadas).

Respecto de lo interdisciplinar:

Tiene un grupo importante de profesionales que trabajan en favor de mejorar su rendimiento deportivo. El equipo consta de: entrenador, preparador físico (que es la misma persona, pero así ella lo explica), profesor de natación, médico deportólogo, nutricionista, psicóloga deportiva y ocasionalmente kinesiólogo.

Este equipo es coordinado y convocado por la misma deportista.

El equipo no trabaja de manera interdisciplinaria, aunque es viable la comunicación entre unos y otros. Se podría decir que sería multidisciplinar.

La sistematización de los encuentros entre los profesionales que la acompañan no está dada hasta el momento.

La intervención puntual de cada uno de ellos puede variar en relación a la etapa del entrenamiento que esté transitando.

Frente a todo este análisis, se considera que sería de suma importancia generar más espacios de encuentro interdisciplinario (entre todos los profesionales) que sin

duda se vería reflejado en el rendimiento deportivo de N. También se agregaría a este grupo de trabajo una Terapista ocupacional que acompañe a la deportista en el reconocimiento, orientación y movilidad de los espacios nuevos, para otorgarle mayor seguridad e independencia, no porque carezca de ellas sino porque cada espacio nuevo podría generar ansiedad y/o emociones que podrían afectar su posterior rendimiento. Por otro lado, un especialista en discapacidad visual (que podría ser la misma T.O.) permitiría acompañar más estratégicamente las representaciones visuales o imágenes mentales necesarias para la producción de lo que se espera de cada gesto técnico.

Y, por último, pero no menos importante, sería conveniente un asesor legal en el marco de derechos de las personas con discapacidad. En principio para que la deportista los conozca, se los apropie y si fuera necesario y así deseara hacerlo, la acompañe en una presentación legal que sea en favor de garantizarle el derecho a la autonomía y autodeterminación frente a situaciones impuestas y categorizantes que alejan cualquier práctica de una perspectiva de derechos. Esto, no sólo es imprescindible si ella quisiera competir en todos los espacios posibles con deportistas “convencionales”, sino también para hacerlo como hasta ahora pero sin la imposición de los apoyos que se indican en forma totalmente autoritaria y despersonalizada.

Las normas que prescriben los apoyos generalizando los mismos para todas y cada una de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, carecen totalmente de la ideología y la esencia de la convención, por ende, requieren revisión inmediata. Pensar la discapacidad desde la generalidad (en términos de apoyos impuestos) es disfrazarnos de inclusivos cuando en realidad seguimos generando formas de mantener aparte a aquellos que se salen de los parámetros esperables.

El deseo de la deportista, el trabajo de los profesionales con criterio interdisciplinario real, la búsqueda de profesionales idóneos en discapacidad, y el conocimiento que le demos respecto de sus derechos a N., como a cualquier otro deportista con discapacidad, es avanzar en favor del Alto Rendimiento Deportivo desde una mirada interdisciplinar e integral de la deportista.

Considerando entonces:

- La circulación de la Palabra,
- El Deseo del deportista,
- La construcción de los apoyos necesarios personalizados no impuestos,
- Y el principio rector de los derechos de las personas con discapacidad:
NADA DE NOSOTROS SIN NOSOTROS...

Resulta clave el **rol del psicólogo deportivo** en el despliegue de la comunicación y la circulación de la palabra en favor de poder generar un trabajo interdisciplinario. Entonces, para que la mirada holística sea posible, hay que viabilizar una comunicación efectiva y respetuosa de las diferencias individuales

De la entrevista con la ps. deportiva: Belén Pineda.

En consideración a lo antes explicitado es que surgió la motivación de realizar una encuesta a la psicóloga deportiva que trabaja en el entrenamiento mental con N. y poder obtener desde allí, más información relevante para las conclusiones. La entrevista forma parte del anexo que aparece más adelante, pero a continuación se detallan algunas cuestiones a considerar.

En principio se generó un trabajo psicodeportológico, relacionado con la motivación, pero una vez ya avanzadas las intervenciones, el trabajo de la P.D. empezó a formar parte del trabajo de entrenamiento en general y a delinear lo que será el proyecto personal en el momento del retiro deportivo.

En cuanto a los ajustes relacionados con la discapacidad, refiere que las mismas no se alejan de lo que es el trabajo diferenciado con cualquier otro deportista sin discapacidad.

La diferencia en sus intervenciones se hacían visibles al momento de hacerle accesible todo tipo de instrumentos a la deportista. Refiere que, en lugar de hacer las pruebas o test de manera autoadministrables, se las lee por ejemplo, y usa especialmente técnicas verbales o audibles, no visuales.

Las mayores dificultades en relación a la discapacidad visual tiene que ver con el desenvolvimiento psicomotriz, la seguridad temporo-espacial y la orientación pero que en realidad no se observa tan afectado en el desarrollo personal de N.

Hay un intento de trabajo en equipo por parte de los profesionales pero que aún no resulta sistemáticamente interdisciplinario (P.D. y entrenador se encuentran semanalmente). Hay comunicación y planificación de un trabajo pensado en conjunto con el entrenador, pero que no alcanza para decir que hay un abordaje interdisciplinario, los demás profesionales trabajan más de manera individual y solitario.

En cuanto a la visualización, como hubo visión anteriormente, no hay grandes dificultades para trabajar con esta técnica, si se intenta ofrecer la mayor posibilidad de estímulos propioceptivos para que resulte lo más eficaz posible, como sería con cualquier deportista sin discapacidad, buscando solo la necesidad individual y personal.

La única adaptación (“apoyo impuesto”) es el toper que sirve para evitar lesiones o accidentes y avisar que está llegando a los extremos de la piscina.

De las encuestas a los profesionales

Respecto de las encuestas realizadas a los otros dos profesionales ligados a la temática se intentará enunciar las conclusiones más relevantes en relación al trabajo realizado.

La intención al pensar en estas dos encuestas puntualmente tiene que ver con la idea que fue dejando el recorrido del trabajo respecto de lo interdisciplinar en el deporte y en la discapacidad, pero puntualmente reflexionar en qué aspectos habría que centrar la mirada cuando hay un deportista con discapacidad, especialmente en los más altos niveles de competencia (juegos olímpicos y paralímpicos, mundiales etc).

Los dos encuestados reconocen que el concepto de deporte accesible es válido en consonancia con la convención, pero está entrecruzado también por múltiples variables.

Por supuesto que reconocen la interdisciplina como la forma de pensar el deporte y la discapacidad, pero se diferencian porque uno cree conveniente tener el equipo interdisciplinario deportivo, tener un profesional que sepa de discapacidad, y en el otro caso dice que sólo debería saber de técnica y/o táctica deportiva.

Por otro lado, suman las dificultades en los traslados cuando se va a competir. Y plantean que las variables decisivas para las tomas de decisiones en favor de los deportistas con discapacidad tienen que ver especialmente con cuestiones socio políticas, y económicas.

Conclusiones finales

En relación a la hipótesis del trabajo, se entiende que lo desarrollado hasta aquí, no refuta la misma, pero también, sería soberbio creer que se puede confirmar la hipótesis sólo con la información presentada en este trabajo. Pero si podemos asegurar que la presencia de un trabajo deportivo interdisciplinario en conjunto con el M.S.D. es el inicio de un abordaje que nos permitirá avanzar en esta afirmación. Por supuesto que se necesitaría un recorrido mucho más largo y preciso que debería considerar los siguientes aspectos:

- La particularidad de cada disciplina deportiva, y en relación a ella, las destrezas y/o habilidades requeridas para practicarla,
- Un análisis minucioso de las reglas y normas del deporte a considerar,
- La singularidad de cada deportista en cuanto a su discapacidad y necesidades de apoyo y/o ajustes razonables,
- La utilización de técnicas, instrumentos, test accesibles para todos,
- La expresión de su deseo,
- Y la revisión de las normas deportivas en sintonía con la ideología de la convención.

Es importante destacar los beneficios que se alcanzan a través de un trabajo interdisciplinar, y si bien es sabido esto, no es tan obvio que se lleve a la práctica desde este lugar, aunque se anuncie que así es. Muchos hablan de interdisciplina, pero pocos realmente la practican. Un grupo de profesionales trabajando juntos, no es interdisciplina. Varias disciplinas resolviendo un mismo objeto de estudio tampoco es interdisciplina.

Cabe agregar que la interdisciplina se constituye como tal cuando los profesionales se piensan trabajando como un verdadero “EQUIPO” de trabajo, donde se puede pensar con otros, mirar lo complejo sin perder de vista ningún aspecto, y donde la COMUNICACIÓN resulta ser el camino que viabiliza lo interdisciplinar. Si bien el encuentro facilita, este no garantiza la interdisciplina. Pensar con otros una forma de intervenir, es encontrar respuestas cada vez más ajustadas a la complejidad de las situaciones que se presenten en la práctica profesional o también generar nuevas

preguntas que nos permitan revisar el camino recorrido. Un equipo de profesionales constituido como tal es indispensable y vemos que es difícil encontrarlo (entrenadores, preparadores físicos, kinesiólogos, médicos, nutricionistas, psicólogos deportivos, etc.) todos pensando juntos por lo mismo. Tanto el deporte como la discapacidad requieren de los aportes de la interdisciplina, mucho más aún si se piensan juntos ambos conceptos. Si bien en la práctica aparecen avances en estos términos, hay mucho por hacer y revisar y esto es sin duda una articulación impostergable, que no puede dejar por fuera a los deportistas con discapacidad en la toma de decisiones. Por otro lado, la discapacidad nos obliga como profesionales a posicionarnos en términos de Derechos Humanos y a no delegar las intervenciones en mano solamente de buenas voluntades.

A su vez, el discurso con el que nombramos las cosas o hechos sociales hablan del valor simbólico y social que le otorgamos en lo personal y en la sociedad, y el prefijo “para”, (para deporte, paralímpico, parapanamericano) no es una excepción a la regla. Este prefijo viene del griego y significa: al margen de, en contra de, junto a, lo que manifiesta una clara necesidad de dejar por fuera o establecer los límites precisos entre lo que llamamos olímpico por ejemplo y lo que se define como paralímpico. Desde este lugar se puede ver que nada cambia de un día para el otro y que cuando los cambios son incómodos, si se logran, los avances son mucho más lentos. Para ello, necesitamos equipos realmente interdisciplinarios, donde cada disciplina tenga su lugar en esta construcción colectiva. De la misma manera es que creo indispensable que haya un profesional que sepa de discapacidad en los equipos interdisciplinarios deportivos, o que justamente, los psicólogos deportivos (responsables del bienestar de los deportistas) nos formemos en relación al abordaje de los derechos de las personas con discapacidad.

Entiendo que el concepto de DEPORTE ACCESIBLE refleja en sí mismo, la ideología de la convención poniendo las dificultades en el contexto y sus barreras y no en el deportista con discapacidad. Si bien el discurso no define intervenciones ajustadas, puede evidenciar la intención de iniciar el cambio en favor de los derechos de este colectivo. Empecemos por algún lado... llamemos a las cosas por su nombre, que nuestras intervenciones sean en favor de los derechos de estos deportistas. Entiendo que es la única manera para iniciar el cambio en el sentido

correcto, y es esto lo que nos permitirá hablar en algún momento solo y sencillamente de DEPORTISTAS, en diferentes contextos deportivos. Pero está claro que para que esto pueda avanzar, las disciplinas primero se tienen que encontrar y acompañar.

Empecemos por el principio, garanticemos la interdisciplina... Y considerando que de acuerdo al desarrollo del trabajo necesitamos revisar los contextos deportivos, es probable que tengamos que redireccionar la pregunta hacia nosotros, ya que seríamos parte del mismo.

Bibliografía:

CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2006. Recuperado en: www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

LEY 26.378 (2008) aprobación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado en: servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm

LEY 27.044 (2014) Jerarquía constitucional a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Art. 75 inc 22. Recuperado en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239860/norma.htm>

LEY 26.994 (2014) En nuevo código civil y comercial. Recuperado en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=235975>

KATZ, S. y DANIEL, P. (2011) *Hacia una universidad accesible*. Compilado. ED. EDULP. En: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26982>

DELORY, H. (2015) El atleta ciego. La imaginaria... la ventaja de no ver. En *Revista Psicodeportes. A.P.D.A.* Recuperado en: <https://www.psicodeportes.com/el-atleta-ciego-la-imaginaria-y-la-ventaja-de-no-ver/>

GIESENOW, C. (2015) Trastornos de la alimentación en el deporte. En *Revista Psicodeportes. A.P.D.A.* Recuperado en: <https://www.psicodeportes.com/trastornos-de-la-alimentacion-en-el-deporte/>

PEREZ TEJERO, J. (2003) La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. *Revista de Facultad de Formación del Profesorado y educación Universidad Autonoma de Madrid*. Recuperado en: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO9153/congreso_malaga6.pdf

PALACIOS-GIL ARTUÑANO, N.; MONTALVO ZENARRUZABEITIA, Z.; RIVAS CAMACHO, A. (2009) Alimentación, nutrición e hidratación en el deporte. Ministerio de educación, política social y deporte. España.

El movimiento paralímpico cumplió 70 años (30/07/2018). *Paralimpicos.com*
Recuperado en: <http://www.paradeportes.com/el-movimiento-paralimpico-cumplio-70-anos/>

Juegos paralímpicos: avanza el proceso de selección de los deportes para París 2024 (14/09/2018). *Paralimpicos.com* Recuperado en: <http://www.paradeportes.com/juegos-paralimpicos-avanza-el-proceso-de-seleccion-de-los-deportes-para-paris-2024/>

Juegos paralímpicos. Recuperado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Paral%C3%ADmpicos

El golf vuelve a aspirar a ser paralímpico en los Juegos de París 2024 (30/01/2018). Recuperado en: <http://www.mygolfway.com/golf-adaptado-golf-vuelve-aspirar-paralimpico-los-juegos-paris-2024>

Reglamento de Natación del Comité Paralímpico Internacional 2014-2017 (2015). Recuperado en: <http://www.paralimpicos.es/archived/web/2016RIOPV/deportes/natacion/Reglamento%20IPC%20Natacion%20Espanol.pdf>

El extraño caso de los Paralímpicos Río 2016: hubo mejores marcas que en los Juegos Olímpicos convencionales (13/09/2016). *La Nación*. Recuperado en: <https://www.lanacion.com.ar/1937296-el-extrano-caso-de-los-paralimpicos-rio-2016-hubo-mejores-marcas-que-en-los-juegos-olimpicosconvencionales>

Anexos

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **LEVANTAM. DE PESAS**
PROFESIONAL

EDAD: **17**

AMATEUR /

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **entrenador**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. **NO SE.**

¿Se comunican entre ellos?

SI. **NO.** NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. **NO SE.**

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene?

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

DEBE HABER RESTRICCIONES EN LOS CLUBES

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? NO. **NO SE.**

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad?

SI. ¿PORQUÉ? NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **RUGBY**

EDAD: **17**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **ENTRENADOR – DOCTOR Y NUTRICIONISTA**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. **NO.** NO SE.

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene? **PROBLEMAS DE CRECIMIENTO**

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? **NO.** NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad?

SI. ¿PORQUÉ? **PORQUE EL DEPORTE ES PARA TODOS** NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar.

MUCHAS GRACIAS.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **RUGBY**

EDAD: **17**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **ENTRENADOR NUTRICIONISTA DOCTOR**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. NO SE.

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. **NO.** NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL NO.

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene? **ENANO Y RETRASO**

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? **ENTRENADOR FIJO** NO. NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad?

SI. ¿PORQUÉ? **NO.** ¿PORQUÉ? **PORQUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN INFERIOR** NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. PERO CON RESTRICCIONES NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **TENIS**

EDAD: **18**

AMATEUR / **PROFESIONAL**

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **ENTRENADOR, PREPARADOR FÍSICO, KINESIÓLOGO, NUTRICIONISTA Y PSICÓLOGO DEPORTIVO**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. MEDICO ESPECIALISTA EN DEPORTE Y BIOMECÁNICO NO. NO SE.

¿Se comunican entre ellos?

SI. **NO. SOLO ENTRE ENTRENADOR Y PREPARADOR FÍSICO** NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad? SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene?

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad? **SERÍA POR MÚLTIPLES CAUSAS A MI CRITERIO. HAY MUCHO DESCONOCIMIENTO. ESTE DEPORTE APARECE SEPARANDO A LOS QUE TIENEN DISCAPACIDAD POR UN LADO Y LOS QUE NO TIENEN**

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? **NO.** NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? **NO. ¿PORQUÉ? SALVO POR LA DISCAPACIDAD, QUE HAYA ALGUN ESPECIALISTA QUE LO ACOMPAÑE** NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. **NO SE. NO TENDRIA PROBLEMAS DE INCLUIRLO SI LA PERSONA QUISIERA PERO EN EL TENIS ESTAMOS MUY LEJOS DE QUE ESO SEA POSIBLE.**

Algo para agregar. **ME PARECE QUE ES UN TEMA SUMAMENTE INTERESANTE, PERO DIFICIL PORQUE NO VEO EL CONTEXTO DEL TENIS PREPARADO EN RELACIÓN AL TEMA. TAMBIÉN DEPENDE DE LA DISCAPACIDAD Y EL GRADO DE LA MISMA YA QUE POR EJEMPLO EN LOS**

CASOS DE DISCAPACIDAD VISUAL O DE TENIS ADAPTADO (SILLA DE RUEDAS) JUEGAN EL DEPORTE CON REGLAS DIFERENTES.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **HOCKEY**

EDAD: **17**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **JUGADORES DE PRIMERA Y PREPARADORES FÍSICOS**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. NO SE.

¿Sabes si se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene?

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad? **NO TODOS LOS DEPORTES TIENEN LOS EQUIPOS NECESARIOS PARA QUE ESA GENTE PUEDA PARTICIPAR**

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? NO. **NO SE.**

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **VOLEY**

EDAD: **17**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **3 ENTRENADORES, UN PREPARADOR FÍSICO, UN MASAJISTA Y UN DOCTOR.**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. NO SE.

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. **NO SE.**

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene?

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad? **A QUE NADIE SE PROBÓ TODAVÍA**

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? NO. **NO SE.**

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? **PORQUE TIENEN EL MISMO DERECHO Y PASIÓN QUE YO** NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. ESTARÍA BUENÍSIMO QUE CADA UNO HAGA LO QUE QUIERA NO. NO SE.

Algo para agregar

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **VOLEY**

EDAD: **17**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **ENTRENADOR, PREPARADOR FÍSICO, MÉDICO Y PSICÓLOGO**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. **NO SE.**

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene? **AUTISMO**

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? PROFESIONALES QUE SEPAN DE ESA DISCAPACIDAD PARA QUE SE PUEDA DESENVOLVER MEJOR NO. NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? PORQUE LES HACE BIEN A ELLOS Y SE PUEDE COMPARTIR NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. EN ALGUNOS CASOS ADEMÁS AYUDA A QUE LA DISCAPACIDAD SEA MÁS LEVE NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **HOCKEY**

EDAD: **19**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **2 ENTRENADORES FÍSICOS, 1 ENTRENADOR DE PALO Y UNA PSICÓLOGA DEPORTIVA**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. **NO.** NO SE.

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL? NO.

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene? **SINDROME DE DOWN**

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? **NO.** NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? PORQUE EL HOCKEY ES UN DEPORTE QUE PUEDE PRACTICAR CUALQUIERA Y ADEMÁS DA MUCHOS VALORES NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **ARQUERÍA**

EDAD: **62**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **ENTRENADOR**

¿Crees que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. **NO SE.**

¿Se comunican entre ellos?

SI. NO. NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. SI HABRÍA OTROS PROFESIONALES NO. NO SE.

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene? PARALISIS, TIRA EN SILLA DE RUEDAS, Y CONOZCO OTRO QUE NO TIENE BRAZOS

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad?

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? MÉDICO Y PSICÓLOGO DEPORTIVO NO. NO SE.

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? PORQUE SE DESEMPEÑAN TAN BIEN COMO LOS DEMÁS NO. ¿PORQUÉ? NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENCUESTA GENERAL

DEPORTE: **RUGBY**

EDAD: **20**

AMATEUR / PROFESIONAL

¿Con qué profesionales contás para practicar tu deporte? **PSICÓLOGO, ENTRENADOR, PREPARADOR FÍSICO, NUTRICIONISTA.**

¿Cres que sería necesario agregar algún otro profesional más?

SI. NO. **NO SE.**

¿Se comunican entre ellos?

SI. **NO.** NO SE.

¿Te parece que una buena comunicación entre ellos ayuda para un mejor rendimiento deportivo?

SI. NO. **NO SE.**

¿Tenes alguna discapacidad?

SI. ¿CUÁL **NO.**

¿Hay algún deportista con discapacidad con el que entrenes compitas o veas hacer deporte?

SI - ¿Qué discapacidad tiene?

NO - ¿A qué crees que se debe que no haya deportistas con discapacidad? **PORQUE CONSIDERO QUE ES UN DEPORTE DE ALTA COMPETENCIA Y NO PODRÍAN HACERLO EN LAS MISMAS CONDICIONES**

¿Te parece que un deportista con discapacidad necesita de otros profesionales más para hacer deporte?

SI. ¿CUÁLES? NO. **NO SE.**

¿Crees que podrías compartir el deporte con deportistas que tengan discapacidad

SI. ¿PORQUÉ? **NO. ¿PORQUÉ? SERÍA PELIGROSO** NO SE.

¿Qué pensás de incluir en el deporte a personas con discapacidad? ¿Es posible?

SI. NO. NO SE.

Algo para agregar.

Muchas gracias.

ENTREVISTA PSICODEPORTOLÓGICA

N. B. ha sido parte del conjunto femenino de deportistas argentinas que ha asistido a varios Juegos Paralímpicos. Recibió su primera medalla en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012, donde ganó la presea de bronce en los 100 m estilo braza categoría S11 con un tiempo de 1min31s21, con el que estableció una nueva plusmarca panamericana.

A nivel continental, participó en los Juegos Parapanamericanos de 2007 de Río de Janeiro donde recibió la medalla de bronce en los 50 m y 100 m estilo libre, y la medalla de plata en los 100 m estilo espalda; mientras que en los Juegos Parapanamericanos de 2011 en Guadalajara no alcanzó alguna presea.

Por otro lado, el año 2010 recibió la medalla de plata en el Mundial de Eindhoven en los 100 m pecho, con un registro de 1min34s59/100 que se transformó en un nuevo récord panamericano, plusmarca que superaría posteriormente.

DATOS PERSONALES:

Fecha de nacimiento: 26 de junio de 1989 (29 años)

Estatura: 1,73 m

Tipo de discapacidad: Visual (Clase SB11)

DEPORTE: NATACIÓN ADAPTADA.

VIVE CON SU PAREJA Y SU HIJO.

ESTUDIA PSICOLOGÍA.

DATOS SOBRE LA DISCAPACIDAD:

Tuvo pérdida progresiva y total de la visión a raíz de una enfermedad de nacimiento.

¿Cómo se dio la pérdida visual?

NACÍ CON RETINOBLASTOMA, CÁNCER EN LAS RETINAS QUE ME PRODUJO QUE HASTA LOS 6 TUVIERA POCA VISIÓN Y LUEGO LA FUI PERDIENDO HASTA QUE LA PERDÍ DEL TODO. PERO TUVE TIEMPO PARA ACOSTUMBRARME Y DE HACER COSAS PARA DESPUÉS CUANDO YA NO VIERA.

TRAYECTORIA DE VIDA:

¿Cómo está formada tu familia?

TENGO MI PAREJA Y UN NENE CHIQUITO

¿Tenes otras actividades además de entrenar y de lo que esté en relación con eso?

Si, estudio.

¿Cómo te organizas con el nene, el estudio, mientras entrenas?

ME AYUDAN LAS ABUELAS, SE TURNAN ENTRE ELLAS Y MI MARIDO. ENTRENO BIEN TEMPRANO A LA MAÑANA, VUELVO, DESCANSO CON ÉL Y RETOMO EL ENTRENAMIENTO POR LA TARDE. CON EL ESTUDIO VENGO BIEN, ME ESTARÍA FALTANDO LA TESIS. LA HICE LENTA, PERO VENGO BIEN.

¿Consideras que el hecho de no ver te ha complicado en algo? ¿No por vos, sino por lo que la discapacidad genera en la sociedad?

NO, POR AHÍ A VECES SE COMPLICA EL TRASLADO, LA MOVILIDAD, LA GENTE *NO MIRA PARA CAMINAR*, NO SÉ POR QUÉ, PERO NO MIRAN. IGUAL EL CIEGO LA TIENE MÁS FÁCIL, PORQUE POR AHÍ A LA GENTE CON SILLA DE RUEDAS SE LE COMPLICA Y LES RESULTA DIFÍCIL TRANSITAR.

¿Cuáles creés que han sido tus mejores logros en la vida, en lo personal?

YO CREO QUE LOGRAR INDEPENDIZARME, NO EL HECHO DE IR A VIVIR SOLA SINO ESTO DE QUERER INSISTIR Y TRATAR DE ARREGLARME, BUSCAR LA FORMA DE MOVERME, PONERME OBJETIVOS E IR POR ELLOS. ESTO DE PONERME A

ESTUDIAR, TOMARMELO TRANQUILA, PERO HACERLO. ESTÁ BUENÍSIMO. SIEMPRE LE DI PRIORIDAD AL DEPORTE, PERO TAMBIEN QUISE IR POR MÁS.

TRAYECTORIA ESCOLAR

Contame cómo fue tu trayectoria escolar...

SIEMPRE FUI A COLEGIO CONVENCIONAL. INICIAL Y PRIMARIA EN ESCUELA DEL ESTADO Y LA SECUNDARIA EN ESC. PRIVADA. A CONTRATURNO IBA A LA ESCUELA ESPECIAL, PARA LOS APOYOS, *AHÍ APRENDÍ BRAILLE; ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD, Y ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA*, ME ENSEÑARON A *LEER* Y A USAR *PROGRAMAS PARA ESO*. LOS PROFESORES EN REALIDAD SE VEÍAN IMPEDIDOS DE TRABAJAR CONMIGO, EN LA PRIMARIA UN POCO PUDE, PERO PORQUE TODAVÍA VEÍA, EN LA SECUNDARIA YA NO ME DEJARON HACER EDUCACIÓN FÍSICA.

¿Crees que tenía relación con dificultades tuyas o que era más una cuestión de los profes de no saber cómo trabajar con vos?

Y, UN POCO Y UN POCO. CREO QUE YO NO PODÍA HACER ALGUNAS COSAS Y ELLOS NO ESTABAN PREPARADOS

AHORA ESTOY ESTUDIANDO PSICOLOGÍA EN LA U.A.I. DE BS AS. PERO ME LO TOMO CON CALMA, AUNQUE A ESTA ALTURA YA ME FALTA POCO.

Ahora, en la facu ¿te parece que te ayudan? ¿te consideran en cuanto a hacerte accesible los textos?

MASO, YO ME MANEJO CON AUTONOMÍA. A VECES SI COLABORAN, OTRAS NO SE DAN NI CUENTA.

¿Sabes sobre derechos y normativas en relación a la discapacidad? ¿Te interesa el tema?

NO, LA VERDAD, NO MUCHO. DEBERÍA SABER MÁS CREO.

¿Con la titulación, tuviste problemas?

NO, NO POR SUERTE NO. AUNQUE ME CRUCÉ CON GENTE QUE NO TENÍA MUCHA IDEA, PERO NO. LOS PROFESORES NO TIENEN MUCHA IDEA DE QUÉ HACER CON LA GENTE CON DISCAPACIDAD. NO ESTÁN PREPARADOS PARA ELLO.

TRAYECTORIA DEPORTIVA:

¿Cómo y cuándo empezaste a nadar?

DE CHICA SIEMPRE HICE DEPORTES, SIEMPRE FUI A PILETAS, EN EL 2003 EMPECÉ A COMPETIR PARA EL PROGRAMA DEPORTIVO ESPECIAL, CON NATACIÓN, ATLETISMO EN LOS BONAERENSES, Y EN 2006 ME CONVOCAN PARA SER EVALUADA POR LA SELECCIÓN ARGENTINA DE NATACIÓN PARA CIEGOS Y DISMINUIDOS VISUALES Y ASÍ EMPECÉ A ENTRENAR ALTO RENDIMIENTO. ENTRENO PORQUE ME GUSTA LA DISCIPLINA Y EL SACRIFICIO. CORRER RIESGOS E IR POR MÁS ES LO MÍO. ESTO ES UNA PROFESIÓN.

ENTRENO ENTRE 3 Y 6 HS POR DÍAS MÁS O MENOS, DEPENDE LA ETAPA EN LA QUE ESTEMOS. PERO LAS HORAS SE DISTRIBUYEN ENTRE HS DE PILETA Y GIMNASIO.

TENGO EL APOYO DEL MUNICIPIO DE MORENO Y TAMBIÉN DEL ENARD. PERO SON MUCHOS LOS GASTOS ENTRE NUTRICIONISTA, PSICÓLOGO, VIAJES ETC. ESTOS APOYOS ECONÓMICOS ESTÁN EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO TAMBIÉN, ASÍ QUE CUANTO MEJOR RINDO VAN MODIFICÁNDOSE LAS BECAS.

AHORA ENTRENO DE LUNES A SÁBADO DOBLE TURNO, TRATANDO DE ORGANIZARME CON EL NENE. DESPUÉS DEL MES DE NACIDO L. ARRANQUÉ A ENTRENAR Y AHORA YA ESTOY CON HORARIO COMPLETO DE DOBLE TURNO. DEPENDE MUCHO DEL MOMENTO EN QUE ESTEMOS, RESPECTO DE LAS COMPETENCIAS. A VECES HACEMOS DOS TURNOS DE PILETA COMBINANDO CON EL GIMNASIO DONDE MÁS QUE NADA TRABAJAMOS FUERZA Y COORDINACIÓN. DESPUÉS UNA VEZ POR MES O CADA DOS MESES NOS CONCENTRAMOS EN EL CENARD, NOS JUNTAN A TODOS LOS NADADORES DEL PAÍS Y EVALÚAN EL RENDIMIENTO DE CADA UNO. DESPUÉS HAY MOMENTOS DONDE ME HE IDO A SALTA PARA ENTRENAR EN LA ALTURA Y MEJORAR LA ACTIVIDAD AERÓBICA.

¿Cuáles fueron tus mejores logros deportivos?

MIS MEJORES LOGROS... SI BIEN SE TOMA COMO LO MÁS IMPORTANTE LOS JUEGOS OLÍMPICOS, YO ME DESENVOLVÍ MEJOR EN LOS MUNDIALES (2010-2013) INCLUSO FUE DESPUÉS DE LONDRES QUE ME PREPARÉ BIEN Y FUI POR EL RESULTADO QUE YO BUSCABA.

¿Y ahora? ¿Cuál es el próximo objetivo?

Y AHORA YA ESTAMOS PREPARÁNDONOS PARA TOKIO 2020 (PARAOLÍMPICOS). EL AÑO QUE VIENE TENEMOS UN PARAPANAMERICANO EN LIMA Y EL MUNDIAL QUE ES EN MALASIA, ESTAMOS VIENDO SI SE ABRE MI CATEGORÍA, POR FALTA DE GENTE EL ANTERIOR TUVE QUE COMPETIR EN OTRA CATEGORÍA Y LA IDEA ES TRATAR DE GANAR LA PRUEBA (LO MISMO ME PASÓ EN 2011 Y 2015 EN MÉXICO Y TORONTO).

TUVE QUE COMPETIR CON LOS S-12 Y YO SOY S-11. NOSOTROS LOS CIEGOS USAMOS LAS ANTIPARRAS NEGRAS PARA DIFERENCIARNOS DE LOS DISMINUIDOS VISUALES.

¿Las antiparras negras es lo único que tenés agregado o distinto a los convencionales?

ESO Y LA ASISTENCIA EN LAS CABECERAS PARA EL MOMENTO DE LA LLEGADA Y LA VUELTA.

DEPORTE CONVENCIONAL Y ADAPTADO:

¿Cuáles son las diferencias más importantes a tu criterio respecto del deporte convencional y el adaptado?

EN REALIDAD, YO ARRANQUÉ CON NATACIÓN ADAPTADA, PERO ENTRENO Y COMPITO CON CONVENCIONALES, ES MÁS HACE 10 AÑOS QUE COMPITO Y ENTRENO SIEMPRE CON ELLOS.

¿Cuáles son los torneos que se pueden competir con convencionales?

EN REALIDAD, CUALQUIERA, YO VOY A LOS TORNEOS REGIONALES, PROVINCIALES, COMPETÍ EN UN SUDAMERICANO DE MASTER, POR AHÍ NO SE

PUEDE COMPETIR, O SI, EN UN MUNDIAL O EN UN OLÍMPICO, PERO POR UNA CUESTIÓN DE MARCAS OBVIAMENTE, PERO SÍ SE PODRÍA TRANQUILAMENTE.

¿Crees entonces que sería posible competir en los mismos espacios?

OBVIO QUE TE PONÉS A LA PAR EN EL RENDIMIENTO TAMBIÉN NO, PERO SI PODER SE DEBERÍA PODER, NO SERÍA ILÓGICO. POR SUPUESTO QUE ESTÁ TODO EL SISTEMA PREPARADO PARA QUE SEA DISTINTO, PERO YO CREO QUE SI QUISIERA SE PODRÍA O SE DEBERÍA PODER.

Para mí, es una gran inquietud, respecto que, si bien el deporte fue uno de los primeros espacios que les dio lugar a las personas con discapacidad, hoy en día entiendo que hay cada vez más deportes adaptados (como espacios exclusivos para las personas con discapacidad) y no hay una cantidad proporcional de deportes inclusivos donde los espacios puedan ser compartidos, y sean realmente espacios donde la inclusión no sea una ilusión.

SI, PARA MÍ IGUAL, EL TEMA ES QUE COMO HAY MUCHOS DEPORTES ADAPTADOS Y LA GENTE NO SABE MUCHO DEL TEMA O PREFIERE NO SABER, ES QUE TE DICEN: HAY DEPORTE ADAPTADO PARA VOS. COMO QUE SE DIVIDE TAMBIÉN DESDE AHÍ. VEN DISCAPACIDAD Y YA CREEN QUE ES DISTINTO. VEN UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y DAN POR SUPUESTO QUE NECESITA ALGO DISTINTO, APOYOS O LO QUE SEA.

¿Te parece que todo está delimitado para hacerse cada vez más por separado?

Y PASA QUE ESTÁN MUY POPULARIZADOS LOS DEPORTES ADAPTADOS Y QUE ADEMÁS LA GENTE NO SABE, ENTONCES COMO NO SABEN TE PONEN DISTANCIA. ME PASÓ EN EDUCACIÓN TAMBIÉN, EN EL JARDÍN LE DIJERON A MI MAMÁ, NOSOTROS NO TRABAJAMOS CON ESE TIPO DE PERSONAS TIENE QUE IR A UNA ESCUELA ESPECIAL. ¿TIPO DE PERSONAS!? Y ENCIMA EL CIEGO NO TIENE TANTA DIFICULTAD, POR AHÍ UNA PERSONA CON MOTRICIDAD REDUCIDA QUE NECESITA ASISTENCIA PUEDE SER, PERO ¿LOS CIEGOS?

¿Vos en ese entonces tenías algo de visión también así que eso no era una gran dificultad?

SI, SI. RECIÉN HACE 10 AÑOS QUEDÉ CIEGA TOTAL.

¿Y sabías que ibas a perder la vista? ¿Sabías que era progresivo?

SI, POR ESO ME APURABA PARA APRENDER, SABÍA QUE TENÍA POCO TIEMPO, LO TENÍA QUE APROVECHAR. QUERÍA APRENDER Y APRENDER.

¿Qué apoyos necesitás al momento de entrenar o competir?

EN REALIDAD, SE COMPLICA CON LA ORIENTACIÓN. NO PERDER LA DIRECCIÓN, POR ESO ANDO CERCA DEL ANDARIVEL. Y DESPUÉS LO MISMO QUE EL RESTO

¿No necesitas ningún apoyo más?

A VECES USO UN BASTÓN CON EL CUAL ME TOCAN LA ESPALDA PARA NO CHOCAR EN LOS EXTREMOS, PERO NADA MÁS.



¿Pero, podrías competir sin ese apoyo?

SI, CLARO, NECESITO ESTAR MÁS ATENTA, PERO NADA MÁS

¿Entonces no lo usas siempre?

NO, A VECES TE OBLIGAN AL MOMENTO DE COMPETIR, PERO SE PUEDE SIN ESO IGUAL.

La tecnología ha avanzado mucho al respecto y ya está en el mercado una gorra especial para personas ciegas que marcan a través de señales de movimiento o de sonido la llegada en los extremos y si te estás desviando del andarivel. ¿Escuchaste hablar de ellas?

SÍ, ESCUCHÉ Y LA VERDAD QUE ME PARECE QUE DEBE ANDAR BIEN, PERO ACÁ NO HAN LLEGADO AÚN Y DEBEN SER MUY CARAS. LO QUE SUPE ES QUE LOS JAPONESES ENTRENABAN CON MICRÓFONOS Y USARON EN SUS

ENTRENAMIENTOS LA GORRA. ENTIENDO QUE PODRÍA AYUDAR MUCHO EN RELACIÓN A LA INDEPENDENCIA DEL NADADOR. PORQUE NO ESCUCHAS AL ENTRENADOR, HAY TERRIBLE RUIDO. CREO QUE PODRÍA LLEGAR A SER ÚTIL.

¿A vos te parece que esto podría equiparar el rendimiento con los convencionales?

SI, YO CREO QUE SE PODRÍA MEJORAR, NO SE SI IGUALAR PORQUE HAY DIFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MOTRICIDAD. CREO QUE LA MAYOR DIFICULTAD ESTÁ AHÍ. INCLUSO CREO QUE HAY DIFERENCIAS EN LAS PERSONAS CON DISMINUCIÓN VISUAL Y CIEGOS. APRENDEMOS DISTINTO ACERCA DE LA MOVILIDAD.

ES DISTINTA TAMBIÉN LA MOVILIDAD, SI LA PERSONA CIEGA HACE DEPORTE O NO, CAMBIA MUCHO LA MOVILIDAD DEL CUERPO, LA TENSIÓN, LA INSEGURIDAD.

CREO QUE ESO ES CLAVE PARA MARCAR LA DIFERENCIA CON LOS CONVENCIONALES.

¿Y te gusta competir con convencionales? ¿O preferís hacerlo siempre con tu categoría?

SI SI, ADEMÁS HAY MUY POCOS NADADORES CIEGOS EN EL PAÍS ASÍ QUE SÍ, ME SIRVE, SINO A VECES NO PODRÍA NI PRESENTARME.

¿Cuáles son las organizaciones que se ocupan de reglamentar los deportes para personas con discapacidad visual?

I.B.S.A: A nivel internacional (donde se especifican las categorías B1, B2 Y B3 que determina la funcionalidad) y C.O.P.A.R. y F.A.D.E.C. en el país (desarrolladas en los párrafos anteriores).

¿Y a vos te parece que estas organizaciones favorecen los espacios compartidos entre convencionales y deportistas con discapacidad?

NO, LAMENTABLEMENTE EL COPAR, TIENDE A SEPARAR, EN REALIDAD NADIE TE DICE: NO, NO PODÉS COMPETIR, PERO RECIÉN AHORA ESTÁ PASANDO QUE INTENTAN GENERAR TORNEOS COMPARTIDOS, PERO TERMINAN GENERANDO UNA CATEGORÍA APARTE. TAMBIÉN ES CIERTO QUE LO QUE ES DEPORTE CONVENCIONAL, LE CUESTA MUCHO INTEGRAR. RECIÉN AHORA EN NATACIÓN Y EN ATLETISMO ME PARECE QUE TAMBIÉN SE GENERAN ESPACIOS

COMPARTIDOS. TODO BIEN, SI VAS CON TU CLUB PERFECTO, PERO SI ES, LO CUAL BUENÍSIMO PORQUE CORREMOS CONTRA ALGUIÉN (SERÍA POR MARCAS) PERO CUANDO VAS A UN NACIONAL Y SE CORRE INTEGRADO, DE REPENTE DICEN SERIE 0 Y AHÍ MANDAN A TODOS MEZCLADOS. ASÍ TAMPOCO TIENE LÓGICA. YA LA GENTE DE POR SÍ NO ENTIENDE NADA DE DISCAPACIDAD. Y SI TE MANDAN TODOS MEZCLADOS Y SERIE 0 ...ENTENDÉS??. NO EXISTE. ASÍ NO SIRVE, LA GENTE DICE AHHHHH.... POBRECITOS. Y NOS METEN A TODOS JUNTOS PARA LÁSTIMA. Y LA GENTE ENTIENDE MENOS.

¿Qué me dirías entonces si te pregunto respecto a qué te parece más pertinente: el deporte inclusivo o accesible?

CREO QUE LO INCLUSIVO TAMBIÉN ES CERRADO, QUIZÁS MÁS LOS MOTORES, MARCAN LA DIFERENCIA. SI, QUIZÁS APARECEN COMO UNA OPCIÓN, PERO SIGUEN DEJANDO APARTE.

Entonces, volviendo a la natación ¿cómo sería la forma de suplantar estos apoyos de los que vos me hablabas?

ES QUE LO DE LA LLEGADA Y DE LA VUELTA ES UNA REGLA, CASI TE DIRÍA DE SEGURIDAD EN FAVOR DEL NADADOR, PERO NO ES INDISPENSABLE PARA NADA. ES MÁS YA TE DIGO QUE PARA ENTRENAR NO LO USO, PERO ES OBLIGATORIO EN COMPETENCIA.

Parece entonces un apoyo impuesto, ¿puede ser?

EN REALIDAD, ES ÚTIL. YO A VECES CUENTO BRAZADAS Y QUEDO EN LA PARED O A VECES QUEDO LEJOS IGUAL. ES NECESARIO, PERO NO LO VEO INDISPENSABLE. TAMPOCO SOMOS COMO LOS CHINOS QUE TIENEN TANTA GENTE DISPONIBLE PARA QUE ESTÉ SENTADITO AHÍ. MUCHAS VECES ME HE GOLPEADO, NO ES INDISPENSABLE.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

¿Siempre trabajaste con el mismo equipo de profesionales?

ESTOY CON EL MISMO ENTRENADOR, PREPARADOR FÍSICO, ENTRENADOR DE NATACIÓN. CON EL PRIMER ENTRENADOR ERA YO LA ÚNICA CIEGA Y EL PROFE

CON QUE ESTOY AHORA, EMPEZÓ TRABAJANDO CON INTELECTUALES, UN CHICO CON DISCAPACIDAD MOTRIZ Y CONMIGO. ENTRENAMOS TODOS JUNTOS.

¿Qué dificultades aparecen al momento de revisar alguna técnica o gesto técnico con los profes o técnico?

SIEMPRE ES A TRAVÉS DE LA PALABRA. SE VA CONSTRUYENDO. ES DIFÍCIL, PERO NO ES IMPOSIBLE. A VECES EL CONTACTO TAMBIEN AYUDA.

¿Qué otros profesionales tenés?

NUTRICIONISTA, MASAJISTA O KINESIÓLOGO, Y EL MÉDICO DEPORTÓLOGO. A VECES ES LA MISMA NUTRICIONISTA QUE ME SUPLEMENTA. SEGÚN LA ETAPA DEL ENTRENAMIENTO LO HAGO CON UNO U OTRO. Y LA PSICÓLOGA.

¿Vos elegís y solventas los honorarios de los profesionales que te acompañan? ¿Y respecto del agua de pileta? ¿tuviste alguna complicación en algún momento, que amerite intervención de un infectólogo o médico puntual?

YO COMPITO PARA MI CLUB, RECIBO LAS BECAS DE LA SECRETARÍA DE DEPORTE Y DE NACIÓN. SI PUEDO ENTRENAR EN EL CENARD BIEN, PERO HAGO TODO PARTICULAR. LOS PROFESIONALES LOS ELIJO YO Y CUANDO CAMBIÉ DE ENTRENADOR CAMBIÉ EL EQUIPO.

RESPECTO DEL AGUA DE PILETA, NUNCA TUVE PROBLEMAS, INCLUSO ESTANDO EMBARAZADA NUNCA TUVE INFECCIONES URINARIAS TAMPOCO. NO CREO QUE SEA NECESARIO TANTOS CUIDADOS. SI, POR SUPUESTO QUE ESTANDO EMBARAZADA TENÍA LOS CONTROLES CORRESPONDIENTE, PERO NADA EXTRA A LO COMÚN.

¿Cómo trabajan entre sí los profesionales que tenes en favor de los próximos objetivos?

Y YA EMPEZAMOS UN TRABAJO AERÓBICO SISTEMÁTICO, SUPONGO QUE PARA EL VERANO HAREMOS UN TRABAJO MÁS DE PRE-TEMPORADA EMPEZANDO A SUBIR LA CARGA EN EL GIMNASIO, PERO EN REALIDAD LA COORDINACIÓN LA VAMOS HACIENDO COMO VA SURGIENDO.

¿Articulan entre los profesionales? ¿se encuentran?

YO ARRANQUÉ CON ESTE ENTRENADOR DESPUÉS DE RIO. EL TRABAJA EN CONJUNTO CON MI PSICÓLOGA. PORQUE LA CONOCÍA Y ESTÁ CONFORME O ABIERTO AL TRABAJO PSICOLÓGICO. AHORA ENCONTRARSE CON LOS MÉDICOS EN FORMA SISTEMÁTICA NO. SI ES ABIERTO A ACOMPAÑARME EN UNA PRIMER CONSULTA O QUE LE MANDEN UN MAIL O LO LLAMEN PARA REUNIONES, SI NO TIENE PROBLEMA, PERO NO SALE DE ÉL ORGANIZAR.

CON EL OTRO ENTRENADOR, TENÍA PROBLEMAS PARA TRABAJAR EN FORMA INTERDISCIPLINARIA, NO LE GUSTABA NO LE INTERESABA LO QUE ES LA PSICOLOGÍA Y TUVO PROBLEMAS PARA TRABAJAR CON P.F, CON LA NUTRICIONISTA ESTABA TODO BIEN HASTA QUE LO CONTRADIJO EN ALGO. CON EL COSTABA MUCHO TRABAJAR EN FORMA INTERDISCIPLINARIA. YO ME ENCARGO DE TRABAJAR Y ARTICULAR CON CADA PROFESIONAL, PORQUE SI CADA CLUB O INSTITUCIÓN TUVIERA SUS PROFESIONALES SERÍA BÁRBARO. SI TUVIERA UN EQUIPO COMPLETO SERÍA LO IDEAL (QUE ES LO QUE PASA EN FÚTBOL O EN OTROS DEPORTES) SERÍA MUCHO MÁS SENCILLO. NO SOLO POR EL ENCUENTRO Y LA ARTICULACIÓN, SINO QUE YO TENGO UN PROFESIONAL EN CADA PUNTA DE LA PCIA.

TRABAJO CON EL PSICÓLOGO DEPORTIVO:

HACE COMO 5 AÑOS YA, A VECES PASA QUE LOS ENTRENADORES NO TIENEN POSIBILIDADES PARA MANEJAR ALGUNAS SITUACIONES, NO TIENEN IDEA, A VECES LES CUESTA CONTROLARSE. Y ADEMÁS, HUBO UN MOMENTO QUE SENTÍ QUE YA NO AVANZABA. TANTOS AÑOS DE ENTRENAMIENTO, ALGO SE ESTANCÓ Y NECESITABA ALGO MÁS. HICE TERAPIAS CONVENCIONALES, PERO NO ME SERVÍA DEMASIADO. EL PSICÓLOGO QUE NO ESTÁ RELACIONADO CON EL DEPORTE LE CUESTA MUCHO ENTENDER LO QUE PASA PRINCIPALMENTE CON EL ALTO RENDIMIENTO. EMPECÉ TRABAJANDO CON UNA PSICÓLOGA DEPORTIVA TANTO EN ENTRENAMIENTO COMO EN COMPETENCIA Y EN CONSULTORIO.

ME AYUDÓ MUCHO PORQUE NO PODÍA MEJORAR Y ME ENOJABA POR ESO, Y ERA PEOR TODAVÍA. SOY MUY EXIGENTE CONMIGO MISMA Y ESO NO ME AYUDA. CON LA PSICOLOGÍA LO PUDE RESOLVER, IMAGINATE, SON MUCHOS AÑOS DONDE LAS COSAS SE HACEN RUTINA, Y NO SE DISFRUTAN. CREO QUE OTRA CUESTIÓN IMPORTANTE, Y QUE MUCHOS DEPORTISTAS NO CONSIDERAN, ES TRABAJAR PARA EL RETIRO. LA PSICOLOGÍA ME ESTÁ AYUDANDO A ENCARARLO.

¿Cómo te pensas en el retiro?

NOOO, NI IDEA. JAJAJ LO TENGO QUE TRABAJAR, SE QUE ES UN TEMA IMPORTANTE, PERO LO TENGO QUE TRABAJAR AÚN Y SÉ QUE ES ALGO QUE TENGO QUE ABORDAR CON LA PSICÓLOGA. LA IDEA ES LLEGAR A TOKIO SEGURO, VER SI PUEDO HACER UN JUEGO MÁS, YA VOY A TENER TERMINADA LA CARRERA EL AÑO QUE VIENE Y AHÍ EMPEZAR A PENSAR MÁS EN LA CASA, EN MÍ, A BUSCAR ALGO DE TRABAJO RELACIONADO CON LA PSICOLOGÍA.

¿Te ves haciendo otra cosa?

Y... ME CUESTA.

¿Te ves como psicóloga?

ME GUSTA MUCHO LA DOCENCIA, DE CHICA QUERÍA SER MAESTRA JARDINERA. IBA A SER COMPLICADO PORQUE SE TRABAJA MUCHO EN LO PLÁSTICO Y EN LA NECESIDAD DE VER Y ESTAR. POR LO MENOS EN EL MOMENTO EN QUE YO PODRÍA HABER EMPEZADO. AHORA TODO ES MUY TECNOLÓGICO. OTRA COSA QUE ME GUSTABA MUCHO ERA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA. EN LA MATANZA ME HABÍAN OFERTADO EL PLAN B, QUE ES LA LICENCIATURA, TODO TEÓRICO. PERO YO QUERÍA LO PRÁCTICO. UNA CHICA DE ATLETISMO LO HIZO Y SE QUE NO LE DAN EL TÍTULO, PORQUE DICEN QUE NO LO PUEDE EJERCER.

SI BIEN VOY A HACER LA TESIS CON PSICOLOGÍA DEL DEPORTE, NO SE SI ES ALGO QUE ME INTERESA TRABAJAR DESPUÉS.

¿Ya estás trabajando para la tesis?

SI, YA PRESENTÉ EL PROYECTO.

Entrevista a la PS. DEPORTIVA de N.B.

- ¿Cuánto tiempo hace que trabajas con N.B.?

Trabajamos juntas desde el 2013 luego del Mundial de ese año. N. había tenido unos acercamientos previos a nuestra disciplina y luego recomendado por un entrenador me contactó. Inicialmente su objetivo era trabajar sobre la motivación luego de ser medallista en los Juegos Paralímpicos de Londres 2012. Luego fue ampliando el trabajo psicodeportológico a su entrenamiento general como parte de su preparación deportiva.

- ¿Te parece que la discapacidad exige de tu parte algún tipo de intervención diferente a cuando trabajas con alguien sin discapacidad?

En principio cada discapacidad ya sea sensorial, motora, mental... tendrá sus particularidades, como lo tiene cada deportista, tenga o no discapacidad. Para cada uno, como psicólogos deportivos tendremos que encontrar la mejor manera de presentar nuestro trabajo para que les resulte útil. En el caso de N. que actualmente es ciega total, sólo tuve que adaptar o saber elegir ciertas intervenciones. Por ejemplo, en la evaluación de cuestionarios, en lugar de ser autoadministrables se los leía. Técnicas gráficas no usamos. Videos como recursos hemos usado siempre que hayan estado en idioma español con una buena calidad de audio. En cuanto a las intervenciones de entrenamiento mental no hemos necesitado hacer grandes modificaciones. Usamos mucho como recursos los audios en lugar de frases o rutinas escritas. De hecho, N. tiene una gran adherencia al trabajo psicodeportológico con lo cual capta rápidamente los objetivos de trabajo y se compromete en la práctica de actividades. En este sentido, su discapacidad no ha sido ningún inconveniente a la hora del trabajo juntas.

- ¿Te parece que la discapacidad en esta deportista afecta su rendimiento en algún aspecto?

El mayor desafío en las personas ciegas es su desarrollo psicomotriz desde edades tempranas. Esto va a estar fuertemente condicionado por la educación y estimulación que hayan recibido y el lugar que les de su familia (de permitirles explorar y ser autónomos o sobreprotegerlos). En el caso puntual de N., es una persona que más allá de su condición ha logrado un grado de autonomía muy alto y previamente a la natación a practicado otros deportes. Con lo cual su desarrollo físico a estado desarrollado y desde su subjetividad se ha ubicado en un lugar de empoderamiento. Además del deporte ella formó su familia y está finalizando su carrera universitaria. Sin dudas todo esto es un plus a la hora de encarar un entrenamiento, con un nivel de autoconfianza que la hace sentirse capaz de afrontar la

práctica deportiva y competitiva. Dentro de las mayores dificultades que pueden interferir en su rendimiento es el entrenamiento y perfeccionamiento de la técnica de cada estilo, específicamente en la comprensión de la posición de cada parte de su cuerpo. Ya que ella no puede ver las explicaciones, o verse en videos para corregir movimientos, por ejemplo. Por otro lado, el acceso a los lugares de entrenamiento, los traslados suelen presentar un grado mayor de dificultad que una persona convencional (tropezarse con algo en la calle y lastimarse, viajes en transportes públicos etc.). En ocasiones también hemos tenido que trabajar las partidas en competencias porque sin darse cuenta se cruzaba de andarivel perdiendo metros o chocándose con otro nadador.

- ¿Habías trabajado antes con deportistas o sujetos con discapacidad?

Sí, trabajo hace más de 10 años en el ámbito de la discapacidad, cumpliendo diferentes roles. En cuanto a lo deportivo trabajé con otros deportistas ciegos o disminuidos visuales y con discapacidad motora, en diferentes disciplinas deportivas.

- ¿Qué apoyos y/o ajustes razonables (por su discapacidad) requiere al momento de los entrenamientos?

La mayor adaptación en realidad se usa en competencias y es el uso de un toper. Es un palo que se usa para tocar la cabeza del nadador unas brazadas antes que llegue a tocar la pared, para que puedan ubicarse y no chocarse. Luego en los entrenamientos no requiere mayores adaptaciones. De hecho, N. entrena con un equipo de nadadores convencionales. Si al momento de explicar un estilo el entrenador tiene que describir lo más específicamente posible con palabras cómo tiene que poner cada parte de su cuerpo, o bien explicarle desde adentro del agua poniendo su cuerpo en esa posición. También debe estar muy atento el entrenador y sus compañeros cuando practican partidas no chocarse entre ellos para evitar golpes y lesiones.

- ¿Qué apoyos y/o ajustes razonables (por su discapacidad) requiere al momento de competir?

La única adaptación es el uso del toper.

- ¿Trabajas con la visualización? ¿De alguna manera en particular (considerando su D.V.)

Si, es una de las técnicas de entrenamiento mental que más usamos porque N. tiene facilidad para realizarla y le resulta sumamente útil. Trato, como con cualquier deportista de incluir la mayor cantidad de sentidos y sensaciones kinestésicas y emocionales para que

tenga mayor efectividad. Antes de ser ciega total, N. tenía disminución visual, con lo cual también puedo incorporar algunas colores o imágenes de luces y sombras.

- N. según me comenta, trabaja con varios profesionales más. ¿Podes articular con ellos? ¿Te parece que sería beneficioso para ella tener algún otro profesional que la acompañe en sus entrenamientos?

Si N. cuenta con un equipo de trabajo, entrenador, preparador físico, médicos, nutricionista y yo estoy en la parte de psicología deportiva. Eventualmente incluye masajista o kinesiólogo. Es muy dedicada y atenta a realizar todo lo que pueda sumar a su rendimiento. Con su entrenador tengo una comunicación fluida, estamos en contacto semanalmente para tener feedback y eventualmente hacemos reuniones de equipo para alinear criterios de trabajo y objetivos por temporadas y ciclos deportivos.

- ¿Cuáles son a tu criterio, las diferencias más importantes entre la natación convencional y la natación adaptada en relación a lo que N. necesita puntualmente?

El desarrollo de la psicomotricidad, muchas veces son personas que no han sido “escolarizadas motrizmente”, entonces cuando llegan a la adolescencia o adultez la diferencia del desarrollo motor, propiocepción, esquema corporal entre un nadador ciego y uno convencional es muy grande. Con las consecuencias que eso implica para el rendimiento deportivo. Otra de las diferencias es el acceso a los clubes, desde las barreras edilicias y de transportes y por otro lado la capacitación o disposición de los entrenadores a dirigir nadadores con alguna discapacidad. Por último, la poca cantidad de nadadores ciegos para competir, entrenar o medirse a diferencia de los convencionales.

- ¿Crees que N. si así lo quisiera podría competir a nivel olímpico?

Sin contestar.

Entrevista a Sandra Katz

Lic. en psicología, Profesora en Educación Física de la U.N.L.P. Adjunta de la materia Didáctica para la integración de la educación física (de 5to año del profesorado). Directora de Inclusión, Discapacidad y derechos humanos de la U.N.L.P. Coordinadora de la red interuniversitaria, latinoamericana y del caribe sobre discapacidad y derechos humanos.

¿Cómo debería ser a tu criterio, un deporte que se defina como accesible para todos?

PARA MI NO HAY UN DEPORTE ACCESIBLE PARA TODOS, SI LO PIENSO EN LÓGICA DE DISEÑO UNIVERSAL, SE QUE DESDE EL D.U. SE PODRÍA PENSAR UN DEPORTE ACCESIBLE Y SERÍA EL QUE INCLUYA A LA MAYOR CANTIDAD DE GENTE POSIBLE TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS DIVERSIDADES, PERO ME PARECE QUE AHÍ SE PONDRÍA EN DISPUTA CON LA ESENCIA DEL DEPORTE QUE ES LA COMPETICIÓN, PORQUE ME PARECE QUE JUSTAMENTE EL DEPORTE TIENE REGLAS FIJAS QUE HACE QUE SE PONGA EN JUEGO AHÍ LA COMPETENCIA.

Si podes dame un ejemplo.

EN RELACIÓN A LO QUE TE DECÍA, NO TE PUEDO DAR.

¿Te parece que los deportes que llaman inclusivos, son accesibles?

YO AHÍ VEO UNA CONTRADICCIÓN PORQUE AHI VEO QUE LOS DEPORTES AL SER COMPETENCIAS, SE LOS PIENSAN EN TÉRMINOS INCLUSIVOS, PARECERÍA QUE HAY UNA LÓGICA PARA QUE PUEDAN PARTICIPAR UN GRUPO QUE POR LO GENERAL ESTUVO EXCLUIDO. EN CAMBIO, EN UN DEPORTE ACCESIBLE NO SE PONE EN JUEGO ESTE GRUPO SUBALTERNO. ES UN DEPORTE PARA QUE CUALQUIERA PUEDA PARTICIPAR. DESDE ESTE LUGAR ES QUE ME PARECE BUENO HABLAR DE DEPORTES ACCESIBLES, AUNQUE NO SE SI LA PALABRA SERÍA OTRA VEZ DESDE EL DEPORTE QUE SE PROPICIA ESTO. UN DEPORTE ACCESIBLE ES UNA LÓGICA DE QUE UNOS HABILITAN PARA QUE OTROS PARTICIPEN.

¿Crees que los profesionales que acompañan a los deportistas paralímpicos tienen que tener conocimientos en relación a la discapacidad?

SI

¿Sobre qué aspectos?

SI HUBIERA EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS NO SE SI TENDRÍAN QUE SABER DE DISCAPACIDAD, CREO QUE DEBERÍAN SABER DE TÁCTICA Y ESTRATEGIA EN RELACIÓN AL DEPORTE.

¿Consideras posible que un deportista con discapacidad compita en los juegos olímpicos si su deseo así lo explicitara?

SI, POR SUPUESTO. ME PARECE QUE EL GRAN TEMA EN RELACIÓN AL DEPORTE, Y YO FUI MUY CRÍTICA EN RELACIÓN AL CONCEPTO DE DEPORTE ADAPTADO, DESPUÉS APRENDÍ QUE TE DICEN LAS P.C.D ES QUE NO TENGO OTRA OPCIÓN, EL TEMA SERÍA PODER DAR OPCIÓN PARA QUE CADA UNO PUEDA JUGAR, PARTICIPAR Y/O COMPETIR EN EL ÁMBITO QUE QUIERA, DARLE LA OPCIÓN, PERO NO DETERMINAR DESDE OTRO LUGAR QUE NO PUEDE HACERLO.

ALGUNA VEZ FORMÉ PARTE DE UNA MESA DEBATE PARA VER SI SE PODÍA CORRER ESTE CONCEPTO DE PARALÍMPICO Y CASI QUE ME SALTARON A LA YUGULAR LOS DEPORTISTAS CON DISCAPACIDAD PORQUE ELLOS ENTENDÍAN QUE ES ESE ESPACIO DONDE SE VISIBILIZA SU POTENCIAL Y SUS POSIBILIDADES, ENTONCES AHÍ SIENTO QUE HAY UNA DIFERENCIA ENTRE LO QUE DECIMOS, PENSAMOS QUIENES ESTAMOS EN LA ACADEMIA O LOS QUE ESTAMOS PENSANDO TEÓRICAMENTE CUESTIONES IDEOLÓGICAS EN RELACIÓN A LA DISCAPACIDAD , Y LOS QUE LA VIVEN A DIARIO. ENTONCES DESDE ESE LUGAR, SOY RESPETUOSA DE LO QUE OPINAN ELLOS, PERO ENTIENDO QUE ES CONTRADICTORIO CON LA LÓGICA DE PONERLE APELLIDOS AL DEPORTE EN ESTE CASO. DEPORTE INCLUSIVO, ADAPTADO, ACCESIBLE. SIGUE MARCANDO DIFERENCIAS SOBRE UN MODELO ÚNICO Y HEGEMÓNICO QUE MARCA: ESTA ES LA NORMA Y TODO LO DEMÁS ESTÁ POR EL COSTADO.

¿Consideras que esta cuestión se dirime más en lo social, en lo deportivo, en lo legal...?

CREO QUE ES PRINCIPALMENTE UNA CUESTIÓN POLÍTICA, QUÉ TIPO DE ESPACIOS LES DAS A LAS PERSONAS PARA QUE PRACTIQUEN DEPORTES Y BAJO QUÉ REGLAS. DESDE LO DEPORTIVO PODEMOS SEGUIR INVENTANDO DEPORTES OTRO TIPO DE ACTIVIDADES PARA QUE PARTICIPEN TODOS.

¿Un trabajo Interdisciplinario ayudaría a que esto fuera posible?

ENTIENDO QUE ES LA ÚNICA FORMA POSIBLE PARA PENSAR OTRAS FORMAS POSIBLES.

¿Algo más para comentar?

AHORA CUANDO ESTUVE EN ESPAÑA, Y VINO GENTE ESPECIALISTA EN DEPORTE, DE CÁTEDRAS DE UNA UNIVERSIDAD, NO RECUERDO CUAL, HABLARON DE INCLUSIÓN INVERSA. QUE SON DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD DONDE LE DAN LUGAR A PERSONAS SIN DISCAPACIDAD. ME PARECE QUE TODAS ESTAS NUEVAS INTENCIONES SIGUEN DIVIDIENDO A LA GENTE: EN CON Y SIN DISCAPACIDAD, CON Y SIN POSIBILIDADES DE ELEGIR QUE HACER Y DIVERTIRSE. DESDE ESTE LUGAR YO SOY MUCHO MÁS PROPICIADORA DE LOS JUEGOS PORQUE NUNCA ME GUSTÓ LA LÓGICA DEL DEPORTE COMPETITIVO.

TE VOY A DAR UN EJEMPLO: DESDE LA MATERIA QUE DOY, UNA VEZ INVITÉ A OSVALDO HERNÁNDEZ EL RESPONSABLE DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL PARA PARALÍTICOS CEREBRALES, Y EL CONTABA QUE SU FORMA DE TRABAJAR PARA QUE ARGENTINA SALGA CAMPEÓN TANTAS VECES FUE A PARTIR DE LAS DEBILIDADES DEL OTRO. LA IDEA ERA ESTUDIAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS JUGADORES DEL EQUIPO Oponente, QUE LA MAYORÍA TENÍA UNA HEMIPLEJÍA O UNA HEMIPARESIA, CONOCIENDO EL LADO DÉBIL DEL OTRO ERA DESDE AHÍ QUE ARMABA LAS JUGADAS. SOY RESPETUOSA CON LO QUE CADA UNO ELIGE HACER, PERO NO ES UNA LÓGICA QUE COMPARTO, ESTO DE ABUSAR DE LA DEBILIDAD DEL OTRO. Y EL DEPORTE ES ESO. SI PROPICIARÍA QUE DESDE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PUEDAN ENTENDER QUE CUANDO PIENSEN EN UNA ACTIVIDAD DEPORTIVA DONDE TODOS PUEDAN PARTICIPAR. Y PUEDE SER QUE NO SE LES OCURRA, PERO LA IDEA SERÍA PREGUNTARLE AL GRUPO COMO SERÍA LA FORMA DE QUE TODOS SE SIENTAN PARTE. EN LA MAYORÍA DE LAS VECES PASA QUE SE PLANIFICAN ACTIVIDADES, PERO DIFÍCILMENTE SE LES PREGUNTA SI SE SINTIERON PARTE DE ESA ACTIVIDAD.

Encuesta a Gerardo Burgos:

Referente activista sobre los Derechos de las Personas con discapacidad, Deportista.

- ¿Haces deporte?

Ahora no, trato de salir a rodar para mantener algo de buena salud.

Antes de la discapacidad hice básquet, atletismo, rugby, remo (campeón argentino 1986), canotaje, paracaidismo, buceo, escalada en roca, hielo, y montañismo.

Con la discapacidad hice arquería, paracanotaje, remo adaptado (campeón argentino 2012) y tenis de mesa.

- Si. ¿Cuál? ¿Competís?

Competí años atrás, en paracanotaje y en remo adaptado.

No.

- ¿Tuviste dificultades para competir por tu discapacidad?

Las dificultades, son referidas a adaptaciones, y barreras en las instalaciones, como en la vida diaria de alguien que transita y anda por cualquier ciudad de argentina, eso mismo volcado a gimnasios, clubes e instituciones.

O sea, la dificultad es la de moverse de manera autónoma.

- ¿Cómo debería ser a tu criterio, un deporte que se defina como accesible para todos? Si podes dame un ejemplo.

La accesibilidad empieza desde la comunicación, creo que en el momento en que estamos, para acercar gente con discapacidad al deporte, cualquier deporte, hay que comunicar que, en tal sitio, a tal hora, hay gente dispuesta (profes, entrenadores, idóneos) a enseñar deporte.

Antes de eso, se necesitan más profes entusiasmados en deporte para personas con discapacidad.

Y también instituciones sin miedo a recibirlos.

- ¿Te parece que los deportes que llaman inclusivos, son accesibles?

El deporte inclusivo, es en el que personas sin discapacidad en su mayoría incluyen a algunas personas con discapacidad, para algunos roles específicos, eso es una forma de jugar todos, jugar en conjunto, pero con una participación limitada de la persona con discapacidad

Hay otra forma en que participen en un deporte personas sin y con, pero eso no tiene ninguna denominación ni adaptada, ni accesible, ni inclusiva, y se da cuando se encuentran compitiendo todos y para equiparar las diferencias, se establecen hándicaps o coeficientes de rendimiento para establecer una equidad.

- ¿Crees que los profesionales que acompañan a los deportistas paralímpicos tienen que tener conocimientos en relación a la discapacidad?

Si - ¿Sobre qué aspectos?

Si deben saber de características generales de la discapacidad y particulares de cada deportista, principalmente en cuanto a salud y bienestar

- ¿Consideras posible que un deportista con discapacidad compita en los juegos **olímpicos** si su deseo así lo explicitara?

Si.

Si lo considero posible, en algunas situaciones ha pasado, y considero que cada uno pone su límite donde quiere, y si su deseo es medirse con alguien sin discapacidad es válido, sin modificar ninguna regla.

- No. ¿Te parece que esto es en relación a que se consideran en desventaja?

Eso lo determina cada uno, hay muchos ejemplos en que para competir e igualar condiciones se establecen hándicaps dentro de la misma competencia.

- ¿O que las mismas organizaciones segregan y rotulan?

Las organizaciones fijan reglas de participación.

Donde sí se está avanzando inclusivamente, es en las competencias mundiales por deporte.

Por ejemplo, el remo en las competencias mundiales, van intercaladas las regatas convencionales junto con las de personas con discapacidad, en todo lo que organiza la federación internacional, están todas las variantes del deporte incluidas.

- Te parece que es una cuestión que se dirime más:
- en lo social.
- en lo deportivo.
- en lo legal.
- otros

Las organizaciones como los juegos Olímpicos, son organizaciones económicas, y están al borde de su capacidad organizativa, porque dependen de instalaciones fijas en los países, es por eso que no absorben más deportes, ni otras modalidades.